

10/08/2020

# Plano de reabertura das Escolas Públicas de Attleboro 2020

Escolas Públicas de Attleboro  
100 RATHBUN WILLARD DRIVE



# Índice

<b>Sumário executivo</b> .....	<b>4</b>
<b>Guia de Educação do Departamento de Ensino Fundamental e Médio de MA</b> .....	<b>6</b>
<b>Princípios e prioridades de planejamento</b> .....	<b>7</b>
<b>Resultados da pesquisa do início de julho</b> .....	<b>8</b>
<b>Resultados da pesquisa do início de agosto</b> .....	<b>8</b>
<b>Comunicação</b> .....	<b>9</b>
<b>Preparação para vários cenários</b> .....	<b>9</b>
<b>Modelo de aprendizagem presencial com requisitos de segurança</b> .....	<b>10</b>
Estudo de viabilidade .....	10
<b>Modelo de aprendizagem híbrida</b> .....	<b>11</b>
Objetivo da aprendizagem híbrida .....	11
Grupos estáveis .....	12
Horário semanal híbrido .....	12
Sessões síncronas em um modelo híbrido.....	13
Sessões assíncronas em um modelo híbrido .....	13
<b>Horários de aprendizagem híbrida</b> .....	<b>14</b>
Amostra de horário híbrida do ensino fundamental I .....	14
Amostra de horário híbrido do ensino fundamental II.....	15
Amostra de horário híbrido do ensino médio .....	16
<b>Medidas de saúde e segurança para modelos híbridos e presenciais</b> .....	<b>17</b>
Orientação sobre equipamentos de proteção individual .....	17
Requisitos de máscara .....	17
Lavagem das mãos.....	18
Desinfetante para as mãos.....	18
Sala de espera/Sala de isolamento .....	18
Procedimentos antes de vir para a escola.....	19
Educação, informação e recursos .....	19
Protocolos para responder aos cenários COVID-19 .....	20

<b>Aprendizagem remota .....</b>	<b>20</b>
Objetivo do aprendizado à distância .....	20
Exemplos de horários de aprendizagem remota.....	21
Horário de aprendizagem remota do ensino fundamental I.....	21
Horário de aprendizagem remota do ensino fundamental II .....	23
Horário de aprendizagem remota do ensino médio.....	24
<b>Assiduidade e notas.....</b>	<b>25</b>
<b>Tecnologia e acesso a Wi-Fi.....</b>	<b>26</b>
<b>Privacidade e Confidencialidade.....</b>	<b>27</b>
<b>Academia Virtual Attleboro (AVA) .....</b>	<b>27</b>
<b>Serviços de Educação Especial.....</b>	<b>28</b>
Entrega de serviços PEI.....	28
Grupo D: Alunos com incapacidade que não podem comparecer presencialmente....	29
Grupo C: Presencial (mesmo se escola/distrito for híbrido) .....	29
Grupo A ou B: Modelo híbrido .....	30
Programas fora do distrito .....	33
Somente Serviços de Educação Especial.....	33
Oportunidades de inclusão.....	33
Suprimentos/equipamentos de proteção especializados .....	34
Avaliações iniciais, reavaliações e reuniões da equipe do PEI .....	34
<b>Alunos de Língua Inglesa.....</b>	<b>35</b>
<b>Educação Técnica e Profissional.....</b>	<b>36</b>
<b>Refeições e nutrição .....</b>	<b>39</b>
<b>Protocolos de instalações e limpeza.....</b>	<b>40</b>
<b>Transporte .....</b>	<b>42</b>
<b>Plano de tempo fora da escola .....</b>	<b>44</b>
<b>Apoios ao aluno e aprendizagem profissional.....</b>	<b>45</b>
<b>Calendário acadêmico 2020-2021 .....</b>	<b>47</b>



## ATTLEBORO PUBLIC SCHOOLS

100 RATHBUN WILLARD DRIVE • ATTLEBORO, MA 02703 • TELEPHONE: 508.222.0012 • FAX: 508.223.1577

DAVID A. SAWYER • SUPERINTENDENTE DE ESCOLAS

10 de agosto de 2020

Caras Famílias APS,

Na noite de quarta-feira, 5 de agosto, o Comitê Escolar votou pela adoção de nossos planos de reabertura neste outono e optou por começar o ano de forma híbrida de aprendizagem. O Comitê avaliou sua decisão cuidadosamente, levando em consideração a segurança de todos os envolvidos e o impacto em nossa comunidade. Compreendo que agora todos precisam de informações confiáveis para tomar decisões pessoais sobre o que é melhor para cada família.

Você pode encontrar o [Plano de reabertura APS](#) no nosso [website](#). Nós também compartilhamos lá os [resultados](#) da pesquisa concluída em 4 de agosto. Os planos de segurança para cada escola podem ser encontrados no plano distrital completo. Você também pode encontrar orientações estaduais e outros materiais na página [Informações e recursos sobre a COVID-19](#) no site da DESE.

Como parte do plano aprovado na semana passada, o primeiro dia de aula para as séries 1-12 será 14 de setembro para os alunos matriculados no Grupo A e 15 de setembro para o Grupo B. Ambas as datas terão meio dia focado na prática dos procedimentos dos planos de segurança e treinamento de alunos relativamente aos novos protocolos de acordo com as diretrizes estaduais de aprendizagem presencial. 17 de setembro (Grupo A) e 18 de setembro (Grupo B) serão dias inteiros. O primeiro dia do jardim de infância agora será dia 21 de setembro. O primeiro dia do Centro de Aprendizagem (*Early Learning Center*) será dia 23 de setembro.

As famílias também devem observar que os horários de início em nossas escolas de ensino fundamental e médio serão ligeiramente ajustados para acomodar o tempo extra necessário para limpar os ônibus entre as coletas. Publicaremos os horários exatos em breve.

Eu entendo que este momento nos deixa com mais perguntas do que respostas. E, embora todos devamos nos preparar para a possibilidade de que as condições possam piorar, fazendo com que mudemos nosso curso atual, a decisão de começar em um modo híbrido nos dá a direção clara necessária para abordar a miríade de questões não resolvidas que ainda enfrentamos.

A partir da próxima semana, 17 de agosto, as escolas entrarão em contato com todas as famílias para confirmar as preferências e desenvolver um plano de reabertura individual para cada aluno. Enquanto isso, mais informações sobre grupos, programas, atividades extracurriculares, transporte e tudo mais estarão disponíveis.

Esperamos que todos entendam a enormidade de nosso compromisso atual e o atraso criado ao esperar por novas orientações. Agradecemos sua paciência enquanto nos esforçamos para fornecer os detalhes de que você precisa o mais rápido possível.

Atenciosamente,,

David A. Sawyer  
Superintendente

**PARTICIPAR • DESAFIAR • INSPIRAR**

AS ESCOLAS PÚBLICAS DE ATTLEBORO SÃO UM EMPREGADOR DE IGUALDADE DE OPORTUNIDADES E NÃO DISCRIMINA COM BASE NA IDADE, COR, INCAPACIDADE, ORIGEM NACIONAL, RAÇA, RELIGIÃO, SEXO, IDENTIDADE DE GÊNERO OU ORIENTAÇÃO SEXUAL.

## Sumário executivo

A saúde, segurança e bem-estar de nossos alunos e funcionários são nossa prioridade. Enquanto nos preparamos para o retorno à escola para o ano letivo de 2020-2021, nossa tomada de decisão e planejamento estão focados em abordar um ambiente de aprendizagem seguro e atender às necessidades emocionais acadêmicas e sociais de nossos alunos. Devemos também responder às lacunas de aprendizagem que ocorreram na primavera de 2020, quando nossos alunos estavam envolvidos em aprendizagem à distância devido ao fechamento de emergência da escola. Este plano de reabertura foi desenvolvido em colaboração com as partes interessadas de todo o distrito. Por meio desse processo colaborativo, abordamos e resolvemos muitos desafios para garantir um ambiente de aprendizagem saudável e seguro para nossa comunidade escolar.

Este plano continuará sendo revisitado e revisado conforme ditarem o Departamento de Educação Fundamental e Média (DESE) de Massachusetts e o Departamento de Saúde Pública (DPH). Este plano é baseado na orientação recebida até o momento pelo DESE que inclui:

- Guia inicial de reabertura de outono (25 de junho de 2020)
- Protocolos para responder a cenários de COVID-19 na escola, no ônibus ou na comunidade (17 de julho de 2020)
- Guia de transporte de reabertura de outono (22 de julho de 2020)
- Guia de operações e reabertura de instalações de outono (22 de julho de 2020)
- Guia de aprendizagem remota para o outono de 2020 (24 de julho de 2020)
- Guia para cursos que requerem considerações adicionais de segurança para o outono de 2020 (24 de julho de 2020)
- Diretrizes de reabertura da educação técnica profissional (29 de julho de 2020)
- No momento, ainda estamos aguardando orientações sobre o atletismo, previsto para meados de agosto. Atualmente, o MIAA aprovou 14 de setembro de 2020 como a data de início para todos os esportes de outono que terão permissão para se realizar de acordo com as próximas diretrizes estaduais.

Tal como os nossos líderes estaduais, acreditamos que a meta para o outono deve ser trazer de volta com segurança o maior número possível de alunos para os ambientes escolares presenciais, para maximizar a aprendizagem e atender às necessidades holísticas de nossos alunos. A orientação do DESE incentiva os distritos e escolas a estabelecerem seis pés (dois metros) de distância entre os indivíduos, quando viável. Ao

mesmo tempo, uma distância física mínima de três pés (um metro) foi estabelecida quando combinada com outras medidas preventivas eficazes e usada de forma consistente e combinada. Essas medidas incluem máscaras/coberturas faciais, distanciamento físico, lavagem das mãos e limpeza de superfícies frequentemente tocadas.

As complexidades das escolas são profundas. Embora o DESE apoie o retorno dos alunos nas condições descritas acima (3 pés, máscaras, lavagem das mãos, etc.) e a comunidade prefira a aprendizagem presencial, acreditamos que o nosso espaço físico de construção no K-8 (jardim de infância à 8.<sup>a</sup> série) pode apoiar a aprendizagem totalmente presencial com os requisitos de segurança. No entanto, a capacidade de fornecer um ambiente de aprendizagem ideal para todos os alunos ao cumprir os requisitos de segurança pode ser melhor alcançada pelo menos começando o ano em um modelo híbrido. Na Attleboro High School, um modelo de aprendizagem híbrido é a recomendação devido aos metros quadrados diferente dos tamanhos das salas e à incapacidade de agrupar alunos de maneira eficaz devido aos horários. Também acreditamos que, do ponto de vista educacional, os alunos se beneficiariam com as experiências colaborativas em que poderiam se envolver no dia de aprendizagem remota do modelo híbrido.

Este plano também nos permite trazer um subconjunto de alunos com maior necessidade de instrução e apoio presencial, especialmente alunos com incapacidade, de volta à escola todos os dias, com todas as outras precauções em vigor. Alguns alunos de inglês irão à escola todos os dias em pessoa para abrigar o conteúdo e focar nos objetivos do idioma.

Em um modelo híbrido, as necessidades dos alunos do ensino fundamental são muito diferentes daquelas dos níveis médio e secundário. Cronogramas apropriados para o desenvolvimento de cada nível foram elaborados e serão ajustados para atender às necessidades de todos os alunos.

No modelo totalmente remoto, os alunos permaneceriam em casa e receberiam sua escolaridade digitalmente. Foi notado que um modelo remoto completo é o modelo mais seguro possível de uma perspectiva médica e científica, pois os alunos permanecem em casa. Neste modelo, no entanto, os alunos estão fisicamente desconectados e são obrigados a participar de sessões de aprendizagem ao vivo e gravadas todos os dias. Também acreditamos que o aprendizado remoto não é capaz de replicar ou substituir o ensino presencial. No entanto, o distrito alocou uma quantidade significativa de recursos para fornecer aos nossos alunos um modelo 1:1 e

nos sentimos melhor preparados para a opção de aprendizagem remota. Esses dispositivos adicionais também suportarão um modelo de aprendizagem híbrida.

Na reunião do Comitê Escolar de 5 de agosto, uma recomendação foi feita e aprovada para reabrir as escolas do K-12 (jardim de infância a terceira série do ensino médio) em um modelo de aprendizagem híbrida. Isso traz os alunos de volta às instalações da escola dois dias por semana para instrução direta em pessoa em grupos menores em uma base rotativa. Isso é combinado com a aprendizagem remota para praticar a aprendizagem independente, colaborar em projetos ou se preparar para discussões nos dias em que os alunos não estão fisicamente presentes na escola.

## **Guia de Educação do Departamento de Ensino Fundamental e Médio de MA**

O objetivo do Departamento do Ensino Fundamental e Médio (DESE) de MA é, com segurança, trazer de volta o maior número possível de alunos para os ambientes escolares presenciais, para maximizar a aprendizagem e atender às necessidades holísticas de nossos alunos.

Como resultado, as Escolas Públicas de Attleboro (APS) estão desenvolvendo nosso plano com as pesquisas médicas mais atualizadas e orientação estadual sobre a reabertura de escolas. O Departamento de Ensino Fundamental e Médio (DESE) da Comunidade de Massachusetts lançou o [Guia inicial de reabertura de outono](#) para escolas em 25 de junho de 2020. Guias adicionais e mais detalhados continuam a ser lançados semanalmente.

Este lançamento inicial incluiu informações significativas sobre o papel que as crianças desempenham na disseminação da COVID-19. Aqui está uma revisão dos pontos principais da pesquisa do DESE apresentada neste tópico:

- As escolas não parecem ter desempenhado um papel importante na transmissão internacional da COVID-19
- As taxas de infecção e transmissão de COVID-19 são mais baixas para crianças do que para adultos
- Se expostas, as crianças podem ter menos probabilidade de serem infectadas com COVID-19 do que os adultos

- Quando infectadas, parece que as crianças têm menor probabilidade de infectar outras pessoas com COVID-19.

Com base nas conclusões dos estudos, dos quais você pode encontrar citações e mais detalhes sobre os guias do DESE relacionados acima, a Comunidade de Massachusetts está encorajando os distritos a planejarem o retorno seguro do maior número possível de crianças ao ambiente escolar, com precauções e protocolos apropriados em vigor para prevenir infecções e a propagação de COVID-19 em todas as comunidades. Detalharemos a abordagem da Attleboro para atender a essas expectativas nas seções a seguir.

## **Princípios e prioridades de planejamento**

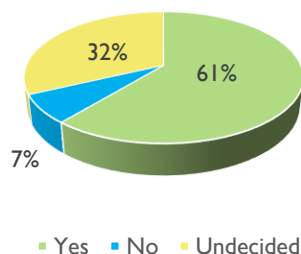
Os seguintes princípios e prioridades orientadores foram identificados para aconselhar as nossas decisões na criação do Plano de Reabertura de Distrito APS. Nossa prioridade é garantir a saúde, segurança e bem-estar emocional de nossa comunidade escolar. Isso impulsionou nosso processo de criação de um plano que inclui a capacidade de transição fluida entre os três modos de aprendizagem: Presencial com requisitos de segurança, aprendizagem híbrida e aprendizagem remota.

1. Saúde, segurança e bem-estar emocional de nossa comunidade escolar.
2. Oferece oportunidades para estabelecer, desenvolver e manter relacionamentos com alunos e famílias.
3. Garante a equidade no planejamento, entrega e implementação de modos de aprendizagem para todos os alunos.
4. Constrói um sistema para refletir e modificar estruturas para atender às necessidades da comunidade escolar.
5. Estabelece uma programação diária para alunos e famílias para cada modo de aprendizagem.
6. Prioriza a comunicação com alunos, famílias e funcionários para compartilhar informações sobre o distrito, escola e alunos individuais.
7. Aborda os desafios curriculares e oferece flexibilidade para focar os componentes essenciais relacionados às Estruturas Curriculares de MA.



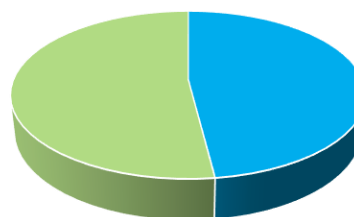
## Resultados da pesquisa do início de julho

Se as escolas reabrirem no outono de 2020 com os novos requisitos de segurança, seu filho voltará à escola para receber aulas presenciais em tempo integral?



O estado está exigindo que os distritos escolares de MA apresentem um plano de modelo híbrido onde as escolas serão divididas em subgrupos e rotações ocorrendo em ciclos diários ou semanais. Indique sua preferência.

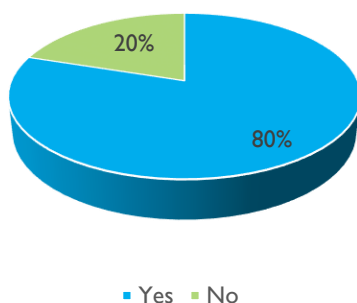
Semanalmente: Um grupo de alunos receberá instrução presencial durante a semana inteira, seguida por pelo menos uma semana de instrução remota/online. 52%



Diariamente: Apenas um grupo de alunos receberá aulas presenciais em cada dia. 48%

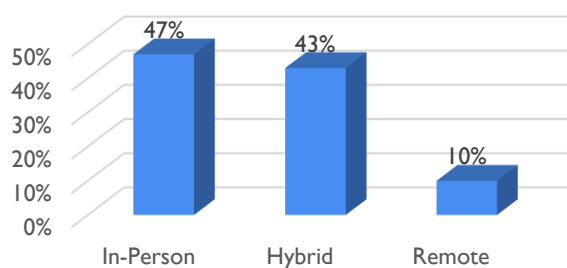
## Resultados da pesquisa do início de agosto

Você pretende que sua criança volte à escola no outono, de qualquer modo que o Comitê Escolar decida seguir?



Para aqueles que planejam retornar:

Qual modo você prefere para o início do ano letivo?



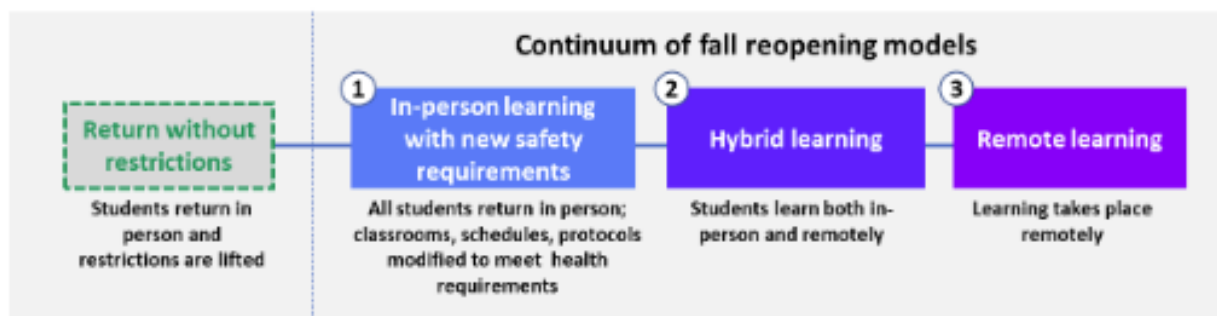
## Comunicação

A APS adquiriu o Remind para todos os membros da equipe para ser usado durante o ano letivo de 2020-21. O Remind servirá como nossa principal ferramenta de comunicação para enviar todas as chamadas para a escola e para todo o distrito, bem como um meio de comunicação com alunos e famílias.

Haverá também comunicação semanal de professores e diretores de instituições para as famílias. O escritório central também fornecerá atualizações regulares.

## Preparação para vários cenários

Estamos nos preparando para uma reentrada segura para todos os alunos, entendendo que as circunstâncias podem mudar e exigir que façamos uma transição rápida para um modelo híbrido ou totalmente remoto. Estamos construindo abordagens flexíveis que permitem que os alunos estejam na escola tanto quanto possível, ao longo do continuum fornecido pelo DESE e de acordo com suas expectativas.



Estamos nos preparando para operar na escala flexível ilustrada acima, que move os alunos que retornam à escola neste outono ao longo de um continuum que vai desde o ensino presencial seguro até a aprendizagem híbrida e a aprendizagem remota. Usaremos dados relativos à trajetória da COVID-19 em nossa área, orientação de funcionários de saúde locais e estaduais e as fases de reabertura ou quarentena para orientar as decisões de passar da aprendizagem presencial para a aprendizagem híbrida ou remota para os alunos que retornam para a escola. À medida que as condições mudam, também podemos mudar da aprendizagem remota para a híbrida ou presencial segura ao longo do ano.

Conforme determinado pela Comunidade de Massachusetts, teremos uma opção totalmente remota para pais que não podem enviar seus filhos à escola por razões

médicas ou outras circunstâncias atenuantes. Descrevemos essa opção alternativa na seção “Academia Virtual Attleboro” deste documento.

## **Modelo de aprendizagem presencial com requisitos de segurança**

A APS estabeleceu equipes de professores para cada um de nossos dez (10) edifícios para atender aos requisitos de saúde e segurança para aprendizagem presencial em tempo integral ou modelo híbrido. As equipes desenvolveram planos exclusivos com base na disposição de seus campus e edifícios. Sistemas detalhados de saúde e segurança do edifício escolar foram desenvolvidos para chegada e saída, almoço, recreio, transições através do prédio e dentro das salas de aula.

Os links dos Planos de Aprendizagem Presencial com Requisitos de Segurança para cada edifício escolar estão indicados abaixo:

<b>Escolas do ensino fundamental I</b>
<a href="#">Hill-Roberts</a>
<a href="#">Hyman Fine</a>
<a href="#">Studley</a>
<a href="#">Thacher</a>
<a href="#">Willett</a>
<b>Escolas do ensino fundamental II</b>
<a href="#">Brennan Middle School</a>
<a href="#">Coelho Middle School</a>
<a href="#">Wamsutta Middle School</a>
<b>Escolas de ensino médio</b>
<a href="#">Attleboro High School</a>

### **Estudo de viabilidade**

Com base em nosso estudo de viabilidade para um modelo presencial no nível fundamental I, os alunos podem ser espaçados a uma distância mínima de 3 pés e ser divididos em grupos para permanecer em salas de aula independentes ao longo do dia. Para atingir o distanciamento acima, é necessária a remoção de móveis adicionais, substituição de mesas por carteiras individuais em séries específicas e utilizar vários espaços para garantir o distanciamento social. As mesas de almoço não permitem espaçamento para mais de um aluno na mesa. Se os alunos comessem na sala de aula,

o distanciamento de 6 pés não é possível com um modelo totalmente presencial. O almoço deverá ser dividido entre o refeitório e as salas de aula.

Para que os alunos voltem a um ambiente de aprendizagem presencial em tempo integral, os alunos do jardim de infância à 4.<sup>a</sup> série estariam socialmente distantes em salas de aula no padrão mínimo de um metro em salas de aula independentes. Arte, música e tecnologia seriam ministradas na sala de aula com os professores especialistas movendo-se de uma aula para outra em carrinhos. A educação física seria realizada ao ar livre, se o tempo permitir, e seria realizada na academia durante os dias de mau tempo. Para todas as outras escolas, durante os dias de clima inclemente, os alunos ficariam espaçados na academia a 3 metros e a instrução e o currículo seriam modificados para limitar o movimento e o contato.

No nível do ensino fundamental II, os alunos podem ser socialmente distantes com uma distância mínima de 3 pés em salas de aula com um retorno presencial total. O refeitório, assim nas escolas primárias, não consegue acomodar alunos mais de um por mesa. As secretárias substituirão as mesas do refeitório e o também será utilizado espaço em outras áreas, como a biblioteca. Os alunos podem ser agrupados da quinta à oitava séries, com restrição de movimento e alunos colocados em salas de aula independentes. O movimento ocorrerá principalmente dentro da “área do agrupamento” e será limitado para viagens entre edifícios.

Na Attleboro High School, devido à diferença na metros quadrados das salas de aula e no tamanho das turmas, nem todas as salas de aula podem atingir uma distância de 3 pés e algumas turmas precisam ser movidas para espaços maiores. O grupo de alunos e a restrição de movimento na escola secundária não é viável. No nível do ensino médio, os alunos não podem ser agrupados e é necessário o deslocamento pela escola devido aos vários níveis de ensino agrupados nas salas de aula. Além disso, as salas de aula estão em diferentes áreas do edifício por departamento. Isso exige que os alunos se desloquem de sala em sala, em vez de fazer com que os professores se movam.

## **Modelo de aprendizagem híbrida**

### **Objetivo da aprendizagem híbrida**

As Escolas Públicas de Attleboro (APS) prepararam um modelo de aprendizagem híbrida que proporcionará aos alunos oportunidades educacionais no ambiente escolar e remotamente em casa em um horário fixo. A aprendizagem híbrida foi projetada para incluir metade dos alunos em uma escola para reduzir o tamanho do grupo e fornecer

tanto ensino presencial quanto ensino remoto, que está alinhado com as Estruturas Curriculares de Massachusetts. Conforme identificado em nossos princípios e prioridades, o bem-estar socioemocional de nossos alunos, o envolvimento dos alunos e a equidade são os componentes principais de nosso plano. Proporcionar experiências de aprendizado relevantes que envolvam, desafiem e inspirem os alunos continua sendo nossa missão e a base de nosso trabalho diário.

## Grupos estáveis

Grupos estáveis ajudam a mitigar o risco de propagação do vírus, mantendo o mesmo grupo de alunos e adultos juntos a maior parte do dia na mesma sala ou em um número limitado de salas. Nos níveis de ensino fundamental e médio, estabeleceremos grupos estáveis. Devido à complexidade da programação do ensino médio, a AHS criará grupos de alunos onde for viável e geralmente agrupará os alunos dentro das instalações, quando possível. Ainda se espera que os indivíduos dentro de grupos estáveis mantenham a maior distância física possível. Grupos estáveis também fornecem às famílias uma programação consistente para planejar as necessidades de cuidados infantis.

## Horário semanal híbrido

Nos níveis de ensino fundamental I e II e médio, os alunos serão atribuídos por grupos, com a maioria dos alunos atribuídos ao Grupo A ou B. Alunos com necessidades significativas e complexas e de acordo com a orientação do Departamento de Educação de Massachusetts, incluindo pré-escola, serão atribuídos ao Grupo C. Os alunos que optarem pela aprendizagem remota total serão designados para o Grupo D.

O horário híbrido irá dividir a matrícula do aluno ao meio, alfabeticamente, pelo sobrenome de cada aluno. 50% estarão no Grupo A e 50% estarão no Grupo B. Cada grupo irá alternar entre frequentar a escola presencialmente e trabalhar de casa remotamente. Os alunos que moram na mesma casa com sobrenomes diferentes serão matriculados no Grupo A ou no Grupo B e frequentarão a escola nos mesmos dias.

**Grupo A** Presencial: Segunda e quinta-feira

**Grupo B** Presencial: Terça e sexta-feira

**Grupo C** Presencial: Segunda a sexta-feira

**Grupo D** Remoto: Segunda a sexta-feira

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Grupo A	Instrução Presencial	Instrução Remota	Instrução Remota	Instrução Presencial	Instrução Remota
Grupo B	Instrução Remota	Instrução Presencial		Instrução Remota	Instrução Presencial
Grupo C	Presencial: Segunda a sexta-feira (Alunos com necessidades significativas e complexas, pré-escola*) *Ver serviços de educação especial: Presencial: Segunda-feira, Terça-feira, Quarta-feira, Quinta-feira, Sexta-feira Selecione os Alunos de Língua Inglesa (ELL) com base no nível de proficiência/necessidade *Ver Alunos de Língua Inglesa				
Grupo D	Instrução remota Academia Virtual Attleboro (AVA) e alunos selecionados da população especial				

### Sessões síncronas em um modelo híbrido

Sessões síncronas são aquelas que se realizam em um horário determinado. Estes são eventos ao vivo conduzidos pelo professor para os alunos para monitorar a presença e verificar o progresso do aluno. O pacote de serviços do Google será o principal modelo de entrega dessas sessões de aprendizagem.

A frequência dessas sessões varia de acordo com o nível (ensino fundamental I e II e médio). Em geral, os alunos e as famílias podem esperar que as sessões síncronas ocorram pelo menos uma vez por dia enquanto os alunos estão aprendendo remotamente em casa.

### Sessões assíncronas em um modelo híbrido

Sessões assíncronas são aquelas que são feitas anteriormente e podem ser acessadas pelo aluno a qualquer momento. Essas experiências de aprendizagem podem assumir uma variedade de formas e ser fornecidas por meio de uma infinidade de mídias. As sessões assíncronas também serão fornecidas principalmente por meio do pacote de serviços do Google, ou seja, o Google Classroom. Essas sessões também podem ser usadas para preparar os alunos para a próxima sessão presencial.

A frequência dessas sessões varia de acordo com o nível (ensino fundamental I e II e médio). Em geral, alunos e famílias podem esperar que as sessões assíncronas ocorram pelo menos três vezes por semana.

## Horários de aprendizagem híbrida

Para os Grupos A e B em todos os níveis, a aprendizagem é organizada com dois (2) dias de aprendizagem presencial com requisitos de segurança e três (3) dias de aprendizagem remota. Os alunos são divididos em dois (2) grupos estáveis (Grupo A e Grupo B). Em dias alternados, metade frequenta o ensino à distância, enquanto a outra metade frequenta o ensino presencial. A aprendizagem remota no modelo híbrido inclui atividades, tais como: verificações síncronas, vídeo-aulas assíncronas, prática de habilidades, educação especial e serviços relacionados e suporte ao Alunos de Língua Inglesa (ELL). As atividades presenciais incluem instrução do conteúdo principal, instrução em pequenos grupos, avaliação e áreas de especialização.

### Amostra de horário híbrida do ensino fundamental I

Aprendizagem presencial	Aprendizagem remota
<p style="text-align: center;"><b>Começar o dia</b></p> <p style="text-align: center;">Todos os alunos começam o dia ao mesmo tempo com uma "Reunião Diária" para cumprimentar os alunos, monitorar sua presença e fornecer uma visão geral do dia.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Durante o dia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os alunos estão na escola no dia escolar normal.</li><li>• Os alunos seguem seu horário regular para aulas acadêmicas e especializadas.</li><li>• Os horários de recreio e almoço serão ajustados para atender aos requisitos de saúde e segurança para os alunos antes e depois do almoço. O almoço será servido nas salas de aula.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Durante o dia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os alunos participam de atividades assíncronas e síncronas em um ritmo que funciona para alunos e famílias.</li><li>• Os professores sugerem horas de conclusão de todas as atividades para ajudar a orientar as famílias.</li><li>• A maior parte do trabalho remoto é projetada para permitir que os alunos trabalhem de forma independente, mas com suporte quando necessário.</li><li>• Conforme apropriado, os alunos também podem ser apoiados e ensinados por vários educadores (por exemplo, educadores especiais, professores de Alunos de Língua Inglesa, especialistas, conselheiros e professores de alfabetização Título I).</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Terminar o dia</b></p> <p style="text-align: center;">Todos os alunos remotos fazem o ingresso no Google Meet para uma sessão síncrona no final do dia letivo para se preparar para o próximo dia letivo presencial.</p>

## Amostra de horário híbrido do ensino fundamental II

Aprendizagem presencial	Aprendizagem remota
<p style="text-align: center;"><b>Começar o dia</b></p> <p style="text-align: center;">Todos os alunos começam o dia no mesmo horário com presença diária em uma sala com o diretor de turma, verificações e assiduidade.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Durante o dia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os alunos estão na escola no dia escolar normal</li><li>• Os alunos seguem seu horário regular para aulas acadêmicas e especializadas.</li><li>• Os horários de recreio e almoço serão ajustados para atender aos requisitos de saúde e segurança para os alunos antes e depois do almoço.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Durante o dia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os alunos participam de atividades assíncronas em um ritmo que funciona para alunos e famílias.</li><li>• Os professores sugerem horas de conclusão de todas as atividades para ajudar a orientar as famílias.</li><li>• A maior parte do trabalho remoto é projetada para permitir que os alunos trabalhem de forma independente, mas com suporte quando necessário.</li><li>• Conforme apropriado, os alunos também podem ser apoiados e ensinados por vários educadores (por exemplo, educadores especiais, professores de Alunos de Língua Inglesa, especialistas e conselheiros).</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Terminar o dia</b></p> <p style="text-align: center;">Todos os alunos remotos participam de uma sessão síncrona para verificação de no final do dia por 30 minutos</p>



## Amostra de horário híbrido do ensino médio

Aprendizagem presencial	Aprendizagem remota
<p style="text-align: center;"><b>Começar o dia</b></p> <p>Os alunos presenciais começarão o dia relatando diretamente para a aula do primeiro período. Os alunos remotos começarão o dia trabalhando em atividades de aprendizagem assíncronas/independentes. A participação será tida em conta.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Durante o dia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os alunos estão na escola no dia escolar normal</li> <li>• Os alunos seguem seu horário regular para as aulas acadêmicas e eletivas.</li> <li>• No momento, estão sendo planejadas opções de distribuição de café da manhã e almoço.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Durante o dia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os alunos participam de atividades assíncronas/independentes em um ritmo adequado para alunos e famílias.</li> <li>• Os professores sugerem horas de conclusão de todas as atividades para ajudar a orientar as famílias.</li> <li>• A maior parte do trabalho remoto é projetada para permitir que os alunos trabalhem independentemente ou em pequenos grupos, mas com suporte conforme necessário.</li> <li>• Conforme apropriado, os alunos também podem ser apoiados e ensinados por vários educadores (por exemplo, educadores especiais, professores de Alunos da Língua Inglesa, especialistas, conselheiros,).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Terminar o dia</b></p> <p>Os alunos participam de uma sessão síncrona (exemplo: Assessoria) para uma verificação no final do dia.</p>

# Medidas de saúde e segurança para modelos híbridos e presenciais

## Orientação sobre equipamentos de proteção individual

Orientação sobre equipamentos de proteção individual: Para ter um retorno seguro à escola e apoiar uma cultura de saúde e segurança em todo o distrito, o uso contínuo de todas as estratégias de mitigação será usado para reduzir substancialmente o possível risco de transmissão de COVID-19. "As medidas mais eficazes quando usadas de forma consistente e em combinação - são máscaras/coberturas faciais, distanciamento físico, lavagem das mãos e limpeza de superfícies frequentemente tocadas." (Guia inicial de reabertura de outono do DESE)

## Requisitos de máscara

Gotículas respiratórias são a principal via de transmissão de COVID-19. Portanto, o uso de máscaras/coberturas faciais, quando usadas de forma consistente e correta, é importante para retardar a propagação de acordo com as diretrizes do MDPH e CDC.

- Máscaras/coberturas faciais são necessárias para todos os alunos das séries 2 a 12+ e devem cobrir a boca e o nariz. Devem ser fornecidos pelo aluno/família. Suprimento extra para emergências será mantido em cada edifício.
- Exceções são feitas para aqueles para os quais não é possível devido a condições médicas, comportamento ou outros fatores de saúde e segurança. Sempre que possível, uma distância de 6 pés deve ser mantida quando o indivíduo não estiver usando máscara.
- As máscaras são incentivadas a serem usadas por alunos nas séries Pré-escola - 1.ª série.
- Todos os funcionários e adultos deverão usar máscaras/coberturas faciais. Ser um modelo a seguir incentivará o cumprimento de todas as estratégias.
- Quando necessário, proteções ou máscaras transparentes são uma opção e podem ser usados para ajudar os alunos, que dependem de indicações faciais/visuais ou não toleram o uso de máscara.
- As quebras da máscara/cobertura facial ocorrerão de acordo com as diretrizes DESE/MDPH ao longo do dia. Os alunos devem estar separados por no mínimo 6 pés durante esses intervalos. As máscaras devem ser colocadas em cestos ou bolsas individuais (não colocadas em mesas). A lavagem das mãos deve ser feita após a remoção da máscara e antes de colocá-la novamente. A instrução sobre a

maneira adequada de vestir, como usar e remover as máscaras será fornecida junto com lembretes frequentes.

## Lavagem das mãos

A higienização ou lavagem das mãos remove os patógenos das mãos. Lavar com água e sabão por pelo menos 20 segundos é a melhor opção. Quando não for possível, lavar as mãos com desinfetante à base de álcool pode ser usado.

- Os alunos e funcionários são obrigados a lavar ou higienizar suas mãos, pelo menos, mas não se limitando, à chegada na escola, antes de comer, antes de colocar ou tirar as máscaras e antes da dispensa. Outras vezes durante o dia pode exigir a lavagem das mãos, como depois de usar o banheiro.
  - Espirrar e tossir adequadamente será incentivado
    - Cobrir a boca/nariz com um lenço de papel
    - Jogar lenços no lixo
    - Tossir/espurrar na dobra do braço ou manga.
    - Lavar mãos

## Desinfetante para as mãos

Quando não houver disponibilidade de lavar as mãos com água e sabão, use um desinfetante para as mãos à base de álcool. O desinfetante para as mãos deve atender aos requisitos de teor de álcool estabelecidos por DESE e MDPH.

- A instrução sobre o uso adequado de desinfetante para as mãos incluiria a maneira correta de usar aplicando em todas as superfícies das mãos, esfregando as mãos por pelo menos 20 segundos para que todo o desinfetante seque.
- Educação adequada à idade, lembretes, pôsteres e vídeos serão usados para educar pais, funcionários e alunos. Eles estarão disponíveis em alguns idiomas e serão compartilhados nas páginas do distrito.

## Sala de espera/Sala de isolamento

Cada edifício escolar estabeleceu um espaço identificado como sala de espera/isolamento médico. As escolas converteram os espaços das salas de aula, depósitos e salas de aconselhamento para poder remover os alunos de seu grupo de classe e mantê-los fisicamente afastados dentro da sala de espera. Os procedimentos para enviar alunos doentes para a enfermeira e de dispensa serão estabelecidos e compartilhados com a equipe.

## Procedimentos antes de vir para a escola

Qualquer aluno ou funcionário que apresentar sintomas semelhantes aos de COVID-19 deve ficar em casa. Funcionários e famílias não devem ir à escola se adoecerem com sintomas de COVID-19, teste positivo para COVID-19 ou se forem identificados como contato próximo de alguém com sintomas de COVID-19 ou caso confirmado ou suspeito de COVID-19. Os funcionários e familiares são solicitados a relatar quaisquer sintomas de doença que os impeçam de frequentar a escola, a fim de identificar a vigilância dos sintomas.

- Todas as famílias são obrigadas a fazer um automonitoramento diário para os sintomas de COVID-19 - uma lista de verificação com instruções será fornecida para os pais (na língua materna) monitorarem seus filhos DIARIAMENTE todas as manhãs. Se os pais ou a criança apresentarem qualquer um dos sintomas identificados, eles devem ficar em casa e notificar a enfermaria da escola e seu prestador de cuidados primários para obter mais orientações.
- A equipe é obrigada a monitorar DIARIAMENTE os sintomas. Uma lista de verificação com instruções e sintomas será fornecida. Se tiver algum dos sintomas descritos, deve ficar em casa. Mais orientações sobre quem notificar serão fornecidas.
- Alunos e funcionários com temperatura acima de 100 °F (37,5 °C), independentemente da causa, não devem frequentar a escola até que estejam sem febre (abaixo de 100 °F) por (3) dias sem o uso de medicamentos antipiréticos como Tylenol, Motrin, Advil ou ibuprofeno (o período de tempo pode mudar dependendo das orientações do MDPH/CDC).

## Educação, informação e recursos

As informações serão compartilhadas de várias maneiras para funcionários, famílias e alunos com base no nível de escolaridade.

- Os materiais escritos estarão disponíveis em vários idiomas.
- Vários sinais serão colocados em cada edifício.
- Recursos, links e vídeos de aprendizagem serão enviados para as famílias na língua materna.
- As enfermeiras nos edifícios será um recurso e estará disponível para perguntas.
- As famílias são encorajadas a acessar a página de serviços de saúde, bem como a página de recursos sobre COVID19 do site das escolas públicas de Attleboro.
- Os recursos da equipe serão compartilhados por meio do desenvolvimento de uma página Aspen.

- Os treinamentos obrigatórios da equipe serão online e exigem certificação de conclusão.
- Os enfermeiros apresentarão uma visão geral dos procedimentos e protocolos e estarão disponíveis para perguntas.

## Protocolos para responder aos cenários COVID-19

Os seguintes protocolos foram fornecidos pelo DESE e ajustados pelas APS para a saúde e o bem-estar de todos os alunos e funcionários.

<b>Protocolos APS para responder à COVID-19</b>
<b>Protocolos para aluno</b>
<a href="#">O aluno está sintomático em casa</a>
<a href="#">O aluno está sintomático no ônibus</a>
<a href="#">O aluno está sintomático na escola</a>
<b>Protocolos para funcionários</b>
<a href="#">A equipe está sintomática em casa</a>
<a href="#">A equipe está sintomática na escola</a>
<b>Protocolo para alunos e funcionários</b>
<a href="#">Contato próximo do aluno ou da equipe testa positivo para COVID-19</a>
<a href="#">Aluno ou equipe testa positivo para COVID-19</a>

## Aprendizagem remota

### Objetivo do aprendizado à distância

As Escolas Públicas de Attleboro (APS) prepararam um modelo de aprendizagem remota que fornecerá aos alunos oportunidades educacionais em casa durante o fechamento da escola. Nossa abordagem ao aprendizado remoto foi projetada para fornecer tanto ao educador como ao aluno, oportunidades auto dirigidas para reforçar as habilidades, aprofundar o aprendizado e introduzir novos conceitos/habilidades alinhados à Estrutura Curricular de Massachusetts.

O DESE lançou o [Guia de aprendizagem remota](#) para distritos em toda a Comunidade em 24 de julho de 2020. A orientação traz novas alterações que o Conselho de Ensino Fundamental e Médio aprovou, em caráter emergencial, de acordo com a norma 603 CMR 27.00.

Em particular, as alterações exigem que todos os modelos de aprendizagem remota atendam aos seguintes padrões:

- Procedimentos para todos os alunos participarem do ensino à distância, incluindo um sistema de rastreamento de assiduidade e participação;
- O trabalho acadêmico remoto está alinhado aos padrões estaduais; e
- Uma política de emissão de notas para trabalhos acadêmicos remotos dos alunos.
- Comunicação regular com alunos e famílias.

### Exemplos de horários de aprendizagem remota

Os exemplos de programação abaixo fornecem uma visão geral da estrutura diária que será fornecida aos alunos em cada nível. Embora ainda haja muitos detalhes a serem determinados, sabemos que os alunos receberão uma educação robusta e envolvente que está alinhada com os padrões do currículo de MA. A aprendizagem remota fornecido neste plano requer instrução diária em direto, atividades de aprendizagem colaborativa e prática independente. Ao mesmo tempo, este modelo priorizará a construção de relacionamentos fortes entre professores e alunos e entre grupos de alunos. Os exemplos de programação de aprendizagem abaixo descrevem um dia típico para um aluno participando de aprendizagem remota e estão sujeitos a alterações conforme mais detalhes se tornem disponíveis e o processo de planejamento progride.

### Horário de aprendizagem remota do ensino fundamental I

Siga o horário principal da escola com especialistas e horários do intervencionista/provedor de serviços

<b>08:00-9:00</b> <b>Horário de atendimento</b>	O dia do professor começa com o horário de atendimento para entrar em contato com as famílias e fazer o acompanhamento com perguntas.
<b>09:00-9:30</b> <b>Reunião matinal</b>	O dia do aluno começa com uma Reunião Matinal liderada pelo professor da turma. Os alunos se cumprimentam, compartilham uns com os outros para apoiar a aprendizagem socioemocional e ouvem sobre o que devem esperar naquele dia.

<p><b>09:30 - 10:30</b> <b>Conteúdo acadêmico</b> <b>ELA/Matemática</b></p>	<p>O conteúdo é apresentado com uma mini-aula ao vivo e síncrona (10-30 minutos) do professor e os alunos têm a oportunidade de praticar a habilidade e fazer perguntas. Os professores, então, se reúnem com pequenos grupos programados de forma síncrona (usando o Google Meets) enquanto outros alunos continuam a aprender as habilidades de forma assíncrona.</p>
<p><b>10:30-10:45</b> <b>Lanche/Alongamentos/Recreio</b></p>	<p>Os alunos reservam um tempo para fazer um lanche e se alongar antes de iniciar a próxima sessão acadêmica.</p>
<p><b>10:45-12:00</b> <b>Conteúdo acadêmico</b> <b>ELA/Matemática</b></p>	<p>O conteúdo é apresentado com uma mini-aula ao vivo e síncrona (10-30 minutos) do professor e os alunos têm a oportunidade de praticar a habilidade e fazer perguntas. Os professores, então, se reúnem com pequenos grupos programados de forma síncrona (usando o Google Meets) enquanto outros alunos continuam a aprender as habilidades de forma assíncrona.</p>
<p><b>12:00-12:50</b> <b>Almoço e recreio</b></p>	<p>Pequenos grupos de almoço virtuais programados ao longo da semana com vários funcionários da escola.</p>
<p><b>Especiais</b> <b>13:00-14:00</b> <b>*seguir o horário do edifício</b></p>	<p>Arte, Música, Educação Física/Saúde As disciplinas especiais seguirão os horários listados no horário do edifício.</p>
<p><b>14:00-14:30</b> <b>Conteúdo acadêmico</b> <b>Estudos Sociais/Ciências</b></p>	<p>O conteúdo é apresentado com uma mini-aula ao vivo e síncrona (10-30 minutos) do professor e os alunos têm a oportunidade de praticar a habilidade e fazer perguntas. Os professores, então, se reúnem com pequenos grupos programados de forma síncrona (usando o Google Meets) enquanto outros alunos continuam a aprender as habilidades de forma assíncrona.</p>
<p><b>14:30-15:00</b> <b>Conteúdo acadêmico/WIN</b></p>	<p>O bloco WIN (O Que Eu Preciso, do inglês <i>What I Need</i>) permite flexibilidade para fornecer instrução individualizada para os alunos. O professor pode usar esse tempo para oferecer aprendizagem de conteúdo adicional a toda a classe, para administrar pequenos grupos em intervenções específicas ou habilidades de expansão ou para que os alunos passem o tempo aprendendo sobre tópicos de alto interesse para eles. Este também é um momento em que os alunos podem trabalhar com provedores de serviços relacionados e intervencionistas para obter suporte adicional.</p>
<p><b>15:00-15:10</b> <b>Reunião final</b></p>	<p>O professor da sala de aula facilita atividades para ajudar os alunos a refletir e solidificar seu aprendizado do dia. Os alunos podem definir metas para o próximo dia/semana, oferecer</p>

	feedback aos colegas ou compartilhar em um jogo ou ler em voz alta para construir uma comunidade.
--	---

## Horário de aprendizagem remota do ensino fundamental II

<b>Sala de estudo/Assessoria 8:00-8:15</b>	Cada aluno é designado para uma Sala de estudo/Assessoria, com um grupo de alunos e um educador. O educador facilita a sala de estudo para oferecer aos alunos a oportunidade de construir uma comunidade dentro de toda a série. A sala de estudo pode incluir aulas de aprendizagem socioemocional, atividades de construção de comunidade, oportunidades para fazer perguntas e oferecer feedback sobre o suporte organizacional de aprendizagem remota para concluir o trabalho e muito mais.
<b>Período 1 08:15-9:15</b>	O conteúdo é apresentado com uma mini-aula ao vivo e síncrona (10-30 minutos) do professor e os alunos têm a oportunidade de praticar a habilidade e fazer perguntas. Os alunos continuam trabalhando para aplicar as habilidades de forma assíncrona e os professores fornecem instruções adicionais ou feedback aos alunos por meio de verificações individuais, reuniões em pequenos grupos ou usando a tecnologia para oferecer feedback sobre o trabalho dos alunos.
<b>Período 2 09:15-10:15</b>	O conteúdo é apresentado com uma mini-aula ao vivo e síncrona (10-30 minutos) do professor e os alunos têm a oportunidade de praticar a habilidade e fazer perguntas. Os alunos continuam trabalhando para aplicar as habilidades de forma assíncrona e os professores fornecem instruções adicionais ou feedback aos alunos por meio de verificações individuais, reuniões em pequenos grupos ou usando a tecnologia para oferecer feedback sobre o trabalho dos alunos.
<b>Lanche/Intervalo 10:15-10:30</b>	Intervalo para alongar e preparação para o próximo período.
<b>Período 3 10:30-11:30</b>	O conteúdo é apresentado com uma mini-aula ao vivo e síncrona (10-30 minutos) do professor e os alunos têm a oportunidade de praticar a habilidade e fazer perguntas. Os alunos continuam trabalhando para aplicar as habilidades de forma assíncrona e os professores fornecem instruções adicionais ou feedback aos alunos por meio de verificações individuais, reuniões em pequenos grupos ou usando a tecnologia para oferecer feedback sobre o trabalho dos alunos.
<b>Almoço 11:30-12:00</b>	Almoço/alongamentos/intervalo



<p><b>Período 4</b> <b>12:15-1:00</b></p>	<p>O conteúdo é apresentado com uma mini-aula ao vivo e síncrona (10-30 minutos) do professor e os alunos têm a oportunidade de praticar a habilidade e fazer perguntas. Os alunos continuam trabalhando para aplicar as habilidades de forma assíncrona e os professores fornecem instruções adicionais ou feedback aos alunos por meio de verificações individuais, reuniões em pequenos grupos ou usando a tecnologia para oferecer feedback sobre o trabalho dos alunos.</p>
<p><b>Período 5</b> <b>01:15-2:00</b></p>	<p>Arte, Música, Educação Física, Biblioteca (Com base no horário de nível de série) Pode ser trocado por qualquer período ao longo do dia</p>
<p><b>Assessoria da tarde</b> <b>14:15-14:30</b></p>	<p>Alguns dias podem terminar com outro tempo de conteúdo e, de 1 a 2 vezes por semana, os alunos podem ter tempo WIN. O bloco WIN (O Que Eu Preciso, do inglês <i>What I Need</i>) permite flexibilidade para fornecer instrução individualizada para os alunos. Os professores podem usar esse tempo para fazer pequenos grupos para intervenções específicas ou habilidades de expansão, clubes/atividades de enriquecimento de eletivas ou para que os alunos passem o tempo aprendendo sobre tópicos de grande interesse para eles. Este também é um momento em que os alunos podem trabalhar com especialistas para suporte adicional.</p>
<p><b>Clubes/Horário de atendimento</b> <b>14:30-15:00</b></p>	<p>Os alunos se reúnem com professores para participar de vários clubes e/ou se encontram com provedores de serviços relacionados para suporte emocional e social.</p>

O horário seguirá o horário do nível escolar/série para o modelo presencial/híbrido

## Horário de aprendizagem remota do ensino médio

<p><b>Assessoria</b> <b>07:15 - 07:30</b></p>	<p>Cada aluno é designado para uma Assessoria, com um grupo de alunos e um educador. Uma das funções desse tempo é permitir que o orientador faça verificações junto aos alunos. O educador facilita a Assessoria para oferecer aos alunos a oportunidade de construir uma comunidade menor dentro da escola maior. As assessorias podem incluir aulas de Aprendizagem Social/Emocional, atividades de construção de comunidade, oportunidades para fazer perguntas e oferecer feedback sobre a aprendizagem remota, suporte organizacional para a conclusão do trabalho e muito mais.</p>
<p><b>Período 1</b> <b>07:35 - 08:25</b></p>	<p>O conteúdo é apresentado com uma mini-aula ao vivo e síncrona (10-30 minutos) do professor e os alunos têm a oportunidade de praticar a habilidade e fazer perguntas. Os alunos continuam trabalhando para aplicar as habilidades de forma assíncrona e os professores fornecem instruções adicionais ou feedback aos alunos por meio de verificações individuais, reuniões em pequenos grupos ou usando a tecnologia para oferecer feedback sobre o trabalho dos alunos.</p>

<p><b>Período 2</b> <b>08:30 - 09:20</b></p>	<p>O conteúdo é apresentado com uma mini-aula ao vivo e síncrona (10-30 minutos) do professor e os alunos têm a oportunidade de praticar a habilidade e fazer perguntas. Os alunos continuam trabalhando para aplicar as habilidades de forma assíncrona e os professores fornecem instruções adicionais ou feedback aos alunos por meio de verificações individuais, reuniões em pequenos grupos ou usando a tecnologia para oferecer feedback sobre o trabalho dos alunos.</p>
<p><b>Período 3</b> <b>09:25 10:25</b></p>	<p>O conteúdo é apresentado com uma mini-aula ao vivo e síncrona (10-30 minutos) do professor e os alunos têm a oportunidade de praticar a habilidade e fazer perguntas. Os alunos continuam trabalhando para aplicar as habilidades de forma assíncrona e os professores fornecem instruções adicionais ou feedback aos alunos por meio de verificações individuais, reuniões em pequenos grupos ou usando a tecnologia para oferecer feedback sobre o trabalho dos alunos.</p>
<p><b>Período 4</b> <b>10:30 - 11:20</b></p>	<p>O conteúdo é apresentado com uma mini-aula ao vivo e síncrona (10-30 minutos) do professor e os alunos têm a oportunidade de praticar a habilidade e fazer perguntas. Os alunos continuam trabalhando para aplicar as habilidades de forma assíncrona e os professores fornecem instruções adicionais ou feedback aos alunos por meio de verificações individuais, reuniões em pequenos grupos ou usando a tecnologia para oferecer feedback sobre o trabalho dos alunos.</p>
<p><b>Almoço</b> <b>11:30-12:00</b></p>	<p>Os alunos fazem uma pausa para o almoço.</p>
<p><b>Período 5</b> <b>12:20 - 01:10</b></p>	<p>O conteúdo é apresentado com uma mini-aula ao vivo e síncrona (10-30 minutos) do professor e os alunos têm a oportunidade de praticar a habilidade e fazer perguntas. Os alunos continuam trabalhando para aplicar as habilidades de forma assíncrona e os professores fornecem instruções adicionais ou feedback aos alunos por meio de verificações individuais, reuniões em pequenos grupos ou usando a tecnologia para oferecer feedback sobre o trabalho dos alunos.</p>
<p><b>Csessoria/Horário de atendimento/Clubes</b> <b>01:15 - 01:50</b></p>	<p>Os alunos começam fazendo a verificação com seu professor consultor. Em seguida, os alunos podem ir a uma reunião do clube ou ao horário de atendimento. Isso será semelhante ao modelo SSR/AG.</p>

## Assiduidade e notas

Espera-se que os alunos nos modelos de aprendizagem híbrida e remota participem de oportunidades de aprendizagem sincronizada todos os dias. Se um aluno não puder comparecer à sessão de aprendizagem síncrona programada, as tarefas online enviadas também marcarão o aluno como presente. Se um aluno não comparecer à sessão síncrona num enviar trabalho, as famílias serão contatadas para determinar se o aluno

está ausente. Como durante um ano letivo normal, as famílias são solicitadas a contatar a escola de seus filhos se eles faltarem a aprendizagem em qualquer dia.

Os alunos do Jardim de infância à 4.<sup>a</sup> série serão avaliados de acordo com seu progresso e domínio dos padrões de aprendizagem do currículo de MA. Os alunos da 5.<sup>a</sup> série à 3.<sup>a</sup> série do ensino médio receberão boletins de fim de trimestre.

Os alunos do ensino médio serão avaliados em seu progresso e domínio dos padrões do currículo do curso, habilidades e/ou conhecimento do conteúdo.

## **Tecnologia e acesso a Wi-Fi**

As APS estão empenhadas em manter um grupo central de ferramentas digitais para tornar aprendizagem remota mais acessível aos alunos e fácil para as famílias acessarem e receberem suporte. Essas ferramentas serão usadas no início do ano letivo para todos os alunos, caso seja necessária uma transição do ensino presencial para o híbrido ou à distância. Este grupo principal de ferramentas inclui:

- [Google Classroom](#)
- [Google Drive](#)
- [Google Meet](#)

Em todos os níveis, tecnologia adicional também será usada. Por exemplo, plataformas como Remind e Aspen serão usadas para vários tipos de comunicação com famílias.

Estamos empenhados em fornecer um dispositivo para que todos os alunos sejam capazes de suportar os padrões de aprendizagem em todas as áreas de conteúdo e níveis de escolaridade. O distrito tem atualmente cerca de 4.000 unidades de Chromebook no local para distribuir para nossas famílias e alunos que precisam de um dispositivo. Todos os professores do distrito forneceram Chromebooks pelo distrito para garantir sua capacidade de envolver os alunos remotamente. Em maio, o distrito encomendou mais 2.000 unidades de Chromebook, bem como 750 Touch Pads para nossos alunos da pré-escola e do jardim de infância, o que permitirá a implantação 1:1 de dispositivos para nossos alunos. Devido à pandemia, os novos dispositivos não devem ser entregues antes de outubro de 2020. Distribuiremos as unidades assim que chegarem. As APS também garantiram uma concessão de financiamento para fornecer acesso à Internet a famílias que não têm uma conexão estável em casa.

Todas as escolas distritais tiveram sua infraestrutura Wi-Fi atualizada e reforçada. Os acordos de ISP foram reformulados para permitir mais largura de banda para cada escola. No final do ano escolar de 2019-2020, Attleboro atualizou muitos dos switches

distritais e reconfigurou VLANs para permitir um acesso mais eficiente e confiável ao conteúdo quando em nossas redes.

## **Privacidade e Confidencialidade**

A aprendizagem remota é nova para todos e devemos permanecer flexíveis, pois todos nós estamos aprendendo a nos adaptar às plataformas virtuais de aprendizagem.

Embora a aprendizagem remota ocorra fora da sala de aula, aconselhamos os alunos e famílias a rever Participação em serviços remotos on-line da APS (em nosso site na aba COVID19). Aconselhamos também os alunos e as famílias a consultar nossa Política de uso digital habilitado IJNDB. Os alunos devem seguir as orientações fornecidas pelo pessoal durante as reuniões virtuais. As videoconferências podem ser gravadas com consentimento antes da reunião. Se o consentimento não for fornecido, será fornecida uma cessão alternativa.

## **Academia Virtual Attleboro (AVA)**

Os alunos que não poderão retornar à escola devido a fatores de saúde que os colocam na categoria de alto risco ou por motivos pessoais, terão um programa alternativo que será dedicado ao ensino totalmente remoto. Esses alunos participarão de aulas ao vivo e gravadas, com sessões agendadas para verificações. A seleção dessa alternativa somente remota exigirá que as famílias optem por participar. Se a qualquer momento durante o ano escolar, o aluno e/ou a família quiserem retornar à escola, uma solicitação por escrito deverá ser enviada ao diretor para iniciar o processo de transição. Como este programa remoto é personalizado e separado do modo remoto do plano geral, as Estruturas Curriculares do MA guiarão as instruções.

Os alunos (K-12) que selecionarem esta alternativa se envolverão em uma experiência de aprendizagem remota completa projetada para maximizar as vantagens do modelo. Embora as APS acreditem fortemente que a aprendizagem presencial é mais benéfica para todos os alunos para os quais é uma escolha segura, simplificamos nosso processo e nos dedicamos a garantir que a experiência de aprendizagem virtual seja bem-sucedida para alunos e famílias que são incapazes de ou ainda não se sintam confortável em ir pessoalmente à escola.

Mais informações e perguntas frequentes sobre o AVA podem ser encontradas em nosso [website](#).

## Serviços de Educação Especial

As Escolas Públicas de Attleboro estão comprometidas em fornecer educação pública apropriada e gratuita (FAPE) aos nossos alunos, consistente com a necessidade de proteger a saúde e segurança dos alunos com incapacidade e daqueles indivíduos que fornecem educação, instrução especializada e serviços relacionados. Além da comunicação da escola, do departamento e do distrito, a equipe de educação especial e de apoio ao aluno, que conhece melhor os alunos, se comunicará regularmente com as famílias e cuidadores. A frequência e o tipo de comunicação variam de acordo com as necessidades do aluno, as barreiras de acesso ao idioma e à tecnologia que as famílias podem enfrentar e o modo de comunicação preferido. A comunicação entre pais/cuidadores é particularmente crucial para determinar se e como os serviços de educação especial serão fornecidos de maneira diferente como resultado das mudanças no ambiente geral de aprendizagem associado a qualquer um dos três modelos de instrução. Os gerentes de caso entrarão em contato com os pais dos alunos sobre seus casos no início do ano letivo para discutir como os serviços PEI de um determinado aluno serão fornecidos, se diferente do descrito no Programa de Educação Individual (PEI) de um aluno. Usando a entrada dessa discussão, os gerentes de caso fornecerão aos pais e responsáveis uma notificação por escrito de como os serviços de PEI serão fornecidos no início do ano letivo, se fornecidos de forma diferente como resultado das mudanças no ambiente geral de aprendizagem. O Departamento de Ensino Fundamental e Médio (DESE) indicou que serão lançados modelos para esses planos de aprendizagem e o distrito utilizará os modelos DESE quando possível. Toda a comunicação escrita e oral será fornecida no idioma principal da casa e em um idioma que seja compreensível para o público em geral.

## Entrega de serviços PEI

Os alunos receberão todos os serviços documentados em seus PEI por meio de instrução presencial, instrução remota ou combinação de ambos (híbrido). A equipe de educação especial e de apoio ao aluno continuará a colaborar com os educadores gerais e a equipe de ensino da língua inglesa para implementar acomodações e modificações para garantir que o ambiente menos restritivo (LRE) esteja em vigor para os alunos com incapacidade. A equipe de Educação Especial e Apoio ao Aluno continuará a medir o progresso e os níveis atuais de desempenho. Dados de pais/cuidadores sobre áreas de necessidades primárias, a capacidade de seus alunos de acessar a aprendizagem remota e o bem-estar social durante o estado de emergência também serão essenciais para determinar como melhor atender às necessidades dos alunos quando as escolas forem reabertas. Devido à natureza imprevisível da COVID-19, as Escolas Públicas de Attleboro estarão preparadas para adaptar nossa abordagem aos

serviços com base nas informações e tendências atuais de saúde a qualquer momento. Observe que se as condições exigirem o fechamento de toda a escola ou distrito, a aprendizagem remota provavelmente se aplicará a todos os alunos da escola/distrito. Os serviços em casa não serão oferecidos porque os alunos têm a oportunidade de acessar os serviços presencial e remotamente.

### **Grupo D: Alunos com incapacidade que não podem comparecer presencialmente**

Os alunos seguirão um horário consistente de aulas, intervenções, serviços e terapias. A programação incluirá tempo gasto interagindo diretamente com educadores especiais, terapeutas e equipe de apoio. A programação também incluirá tempo de trabalho independente e oportunidades de interação com os colegas. A instrução e os serviços serão oferecidos de forma síncrona e assíncrona. Haverá tempo de aprendizagem estruturado projetado para que os alunos possam acessar os padrões do estado, bem como interações frequentes com os membros da equipe para garantir a participação. A equipe de educação especial e de apoio ao aluno atribuirá trabalho independente complementar além das aulas ministradas de forma síncrona ou assíncrona.

### **Grupo C: Presencial (mesmo se escola/distrito for híbrido)**

Com base no "Guia de Serviços de Educação Especial para o outono de 2020" do Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts, os alunos com incapacidade, especialmente os alunos em idade pré-escolar e aqueles com necessidades significativas e complexas, serão priorizados para receberem aulas presenciais durante o ano letivo 2020-2021. Com base nos critérios do DESE, os alunos serão priorizados da seguinte forma:

### Nível de necessidade mais elevado

- 75% ou mais do dia escolar recebendo serviços de educação especial fora da sala de aula de educação geral
  - Programas especializados
  - Principalmente Grelha C com serviços de inclusão mínimos
  - Vários provedores de serviços relacionados (SLP, TO, Aconselhamento, Fisioterapia, etc.)
  - Múltiplas áreas de preocupação dentro da sala de aula (social/emocional, comportamento, necessidades de aprendizagem)
  - Uso do sistema AAC para Comunicação
  - Serviços de Ano Escolar Prolongado
- Pré-escola
- Não é possível participar da aprendizagem remota devido a suas necessidades relacionadas à incapacidade
- Questões médicas complexas/Estruturas familiares complexas

Os alunos nos programas a seguir retornariam, na medida do possível, à programação em tempo integral durante qualquer período de aprendizagem híbrida:

- Programa de rede
- 12+ Programa: AHS
- Programa ALP: AHS/BMS
- Informações: ELC, TES, BMS, AHS
- Sucesso do projeto: TES
- MDAP: BMS/AHS
- Pré-escola integrada: ELC

## Grupo A ou B: Modelo híbrido

Todos os alunos participarão pessoalmente e remotamente. Em um ambiente de aprendizagem que gira entre presencial (localização nos edifícios escolares) e aprendizagem remota, os alunos receberão seu complemento total de serviços. Para dias de aprendizagem presencial, isso incluirá soluções flexíveis para reduzir a mistura de grupos de alunos para garantir que os alunos recebam serviços no ambiente menos restritivo (LRE). Isso pode incluir, quando viável, fornecer serviços relacionados e/ou de retirada dentro da sala de aula do aluno na medida do possível. Se educadores especiais ou prestadores de serviços relacionados não forem capazes de

fornecer serviços de educação especial de uma maneira que mantenha os requisitos de distanciamento físico e evitar a sobreposição com outros funcionários na sala de aula ou no ambiente físico, esses educadores ou prestadores de serviços relacionados podem agendar serviços remotamente dentro do edifício escolar via Google Meet. Alguns serviços serão priorizados durante os dias presenciais e, na medida do possível, não serão prestados usando um modelo remoto enquanto o aluno estiver presencialmente na escola:

- Fisioterapia
- Orientação e Mobilidade
- Visão
- TO
- Aconselhamento: Individual

Em dias de aprendizagem remota, os alunos seguirão um horário consistente de aulas, intervenções, serviços e terapias. A programação incluirá tempo gasto interagindo diretamente com educadores especiais, terapeutas e equipe de apoio. A programação também incluirá tempo de trabalho independente e oportunidades de interação com os colegas. A instrução e os serviços serão oferecidos de forma síncrona e assíncrona. As plataformas síncronas de aprendizagem remota permitem que professores e alunos se comuniquem e interajam em tempo real. O ensino assíncrono também será utilizado, pois os alunos podem precisar de vídeos pré-gravados síncronos de aulas para concluir durante o componente remoto do dia. A equipe de educação especial e de apoio ao aluno atribuirá trabalho independente complementar além das aulas ministradas de forma síncrona ou assíncrona.

As Escolas Públicas de Attleboro priorizarão os alunos do Grupo A ou B para alguns casos presenciais possíveis durante os dias de aprendizagem remota da seguinte forma:



### Nível de necessidade moderado/alto

- Entre 25% -75% do dia escolar recebendo serviços de educação especial
  - Programas especializados
  - Inclusão parcial
  - Principalmente serviços de Grelha C com alguns serviços de inclusão
  - Mais de um provedor de serviços relacionado (SLP, TO, Aconselhamento, Fisioterapia, etc.)
  - Mais de uma área de preocupação dentro da sala de aula (social/emocional, comportamento, necessidades de aprendizagem)
  - Serviços de Ano Escolar Prolongado
- Envolvimento intermitente na aprendizagem remota devido às necessidades relacionadas à incapacidade
- Acesso intermitente à aprendizagem remota devido aos desafios dos sistemas familiares

Os alunos dos programas a seguir participarão de aprendizagem híbrida e **podem** ter a oportunidade de mais programação em pessoa durante os dias de aprendizagem remota:

- LAP: BMS/CMS/WMS
- LEAP: WES/WMS
- SPARK: TES/WES/BMS
- SSC: SES/CMS/AHS
- ECP: AHS

### Nível de necessidade moderado/baixo

- Até 25% do dia escolar recebendo serviços de educação especial
  - Inclusão total
  - Uma área de preocupação dentro da sala de aula (social/emocional, comportamento, necessidades de aprendizagem)
  - Uma área de serviço do provedor de serviços relacionado (TO e/ou Fisioterapia, Orientação/Mobilidade, etc.)
  - Serviços de Ano Escolar Prolongado

- Acessando serviços remotos, mas não demonstrando habilidades de forma consistente

Os alunos participarão de aprendizagem híbrida e **podem** ter a oportunidade de participar de serviços relacionados pessoalmente em dias remotos na seguinte prioridade:

- Fisioterapia
- Orientação e Mobilidade
- Visão
- TO
- Aconselhamento: Individual
- Fala

## Programas fora do distrito

Os alunos em programas fora do distrito continuarão recebendo seus serviços de acordo com as instruções do programa individual e da escolha dos pais/cuidadores. Os programas individuais fornecerão às famílias/cuidadores notificação por escrito de como os serviços PEI serão fornecidos no início do ano letivo, se fornecidos de forma diferente como resultado das mudanças no ambiente geral de aprendizagem. As Escolas Públicas de Attleboro continuarão a se comunicar os programas e com as famílias para monitorar o progresso e acesso dos alunos.

## Somente Serviços de Educação Especial

Para alunos que recebem somente serviços de educação especial dos Serviços Públicos de Attleboro ou frequentam o Head Start, os pais/cuidadores serão contatados individualmente pela equipe de Educação Especial para discutir como esses serviços serão prestados em colaboração com os pais/responsáveis.

## Oportunidades de inclusão

É importante que as oportunidades de inclusão continuem para alunos com incapacidades e colegas. A inclusão pode parecer diferente do que era no passado, dependendo da estrutura do horário em cada nível. Por exemplo, tecnologia pode ser usada para oferecer suporte a conexões ponto a ponto, mantendo os requisitos de distanciamento físico. As decisões sobre a melhor forma de fazer isso serão tomadas dentro da Equipe do PEI, que inclui a participação dos pais/tutor.

## Suprimentos/equipamentos de proteção especializados

As Escolas Públicas de Attleboro, em colaboração com a equipe, utilizaram a orientação do DESE sobre o fornecimento de suprimentos de segurança essenciais fornecidos em 5 de junho de 2020 para solicitar equipamentos de proteção individual (EPI) alinhados com as tarefas da equipe e as necessidades da sala de aula. Esses incluem:

- Protetores faciais
- Luvas descartáveis
- Batas descartáveis
- Máscaras descartáveis
- Proteções para o rosto transparentes
- Partições/Telas/Divisores

Alguns alunos com incapacidade requerem apoios únicos que podem tornar menos possível a prática do distanciamento físico. O EPI adicional solicitado permitirá que a equipe apoie os alunos com segurança de acordo com as recomendações do DESE, incluindo uso do banheiro, transferência manual, treinamento experimental discreto, transição e gerenciamento físico. Além disso, a equipe estará preparada com o equipamento de proteção adicional conforme surgirem situações inesperadas.

## Avaliações iniciais, reavaliações e reuniões da equipe do PEI

As reuniões de equipe continuarão a ocorrer remotamente no outono, a fim de limitar o número de pessoas que entram em nossas escolas de acordo com as diretrizes estaduais. Planejaremos seguir os mesmos protocolos estabelecidos durante o fechamento remoto para reuniões de equipe. As equipes não puderam se reunir durante o fechamento para avaliações iniciais e reavaliações de alunos para os quais avaliações padronizadas e observações escolares não haviam sido concluídas. Continuamos trabalhando em direção à meta de iniciar os testes em agosto para resolver qualquer acúmulo de avaliações e reuniões, enquanto trabalhamos para cumprir todos os cronogramas.

As equipes do PEI continuarão a realizar reuniões anuais da equipe de revisão de acordo com os cronogramas apropriados. Os PEI serão atualizados para refletir as necessidades dos alunos quando eles estiverem frequentando a escola presencialmente. Como foi o caso quando as escolas fecharam em março, quaisquer mudanças na prestação do serviço serão documentadas e fornecidas aos pais por escrito. Qualquer mudança potencial na prestação de serviços devido a uma mudança no modelo de aprendizagem

de uma escola, presencial, híbrida ou remota, como resultado da COVID-19, não resulta em uma mudança de colocação. Os serviços descritos no PEI permanecem e são considerados “fixos”. As Escolas Públicas de Attleboro manterão comunicação aberta e colaboração com as famílias em relação a quaisquer mudanças potenciais.

## **Alunos de Língua Inglesa**

Os educadores de Inglês como Segunda Língua das APS continuam a construir os pontos fortes de nossos alunos. Ao instruir em diferentes modelos, os educadores de Inglês como Segunda Língua (ESL) continuarão a implementar as melhores práticas baseadas em pesquisa.

1. Os alunos nos níveis de proficiência em inglês 1 e 2 serão priorizados para aprendizagem presencial no modelo híbrido nas séries K-12. Eles frequentarão a escola presencialmente todos os dias para os Grupos A e B. Os alunos terão conteúdo protegido na sala de aula, bem como oportunidades para abordar os objetivos do idioma.
2. Durante os modelos presenciais e híbridos, as avaliações informais serão incorporadas à instrução. O desenvolvimento de um sistema de verificações e instrução em pequenos grupos também será considerado. Os ex-alunos de língua inglesa (EL) continuarão a ser monitorados por meio de instruções diárias em sala de aula e conversas diárias com os alunos.
3. Durante a instrução remota, os alunos participarão de sessões síncronas com os professores da sala de aula e também com o professor de ESL.
4. Todas as instruções para alunos de inglês estarão alinhadas com as Estruturas Curriculares de Massachusetts e os Padrões WIDA. Os alunos que limitaram ou interromperam o ensino formal (SLIFE) têm objetivos específicos que exigem a aceleração da aquisição do idioma e do conteúdo.
5. Os Planos de Aprendizagem de Inglês serão criados conforme exigido como uma disposição da Lei LOOK.
6. Os professores e administradores devem se comunicar regularmente com os pais e responsáveis dos alunos, incluindo serviços de interpretação e tradução para pais e responsáveis com proficiência limitada em inglês.
7. Os professores de ESL continuarão a se comunicar amplamente com as famílias sobre os estudos, o bem-estar socioemocional e a nutrição de seus filhos. Todos os esforços serão feitos para comunicar informações essenciais às famílias em sua língua nativa. Os professores de ESL estabeleceram relacionamentos com famílias que permitem uma comunicação aberta e suporte.

8. Os professores de ESL fornecerão os recursos e serviços tecnológicos necessários para as famílias terem sucesso em um ambiente de aprendizagem remota.
9. Os professores de ESL fornecerão tutoriais em sua língua materna para acessar ferramentas e plataformas de tecnologia para apoiar o aprendizado em casa.

## **Educação Técnica e Profissional**

A Educação Técnica e Profissional (CTE) na Attleboro High School continuará a oferecer uma programação rigorosa e relevante para nossos alunos atuais, bem como para os novos alunos. Estaremos seguindo o Guia de reabertura do DESE para escolas, bem como as diretrizes específicas para a reabertura de Programas de Educação Técnica e Profissional.

Itens específicos para programas CTE na AHS incluem:

### **Exploratório Técnico**

Os programas Exploratórios Técnicos continuam sendo críticos para promover o envolvimento dos alunos e fornecer uma oportunidade importante para apresentar aos alunos uma variedade de opções de programas. Ao preparar os alunos para explorar áreas técnicas profissionais, aplicações práticas presenciais e experiências de aprendizagem prática devem ser utilizadas onde a segurança permitir. No entanto, os requisitos de segurança devido a COVID-19 podem afetar a capacidade dos alunos de participar de programas exploratórios presenciais. Como resultado, a AHS pode:

- Revisar os cronogramas para a conclusão do programa exploratório conforme necessário para acomodar os alunos que não são capazes de preencher os requisitos presenciais durante o ano letivo de 2020-2021.
- Fornecer conteúdo de programa exploratório e aprendizagem na escola. Na medida do possível, o programa exploratório deve ser realizado na escola. Se o conteúdo do programa e a aprendizagem devem ocorrer online, os programas podem se concentrar na exploração de carreira e habilidades sociais ou

habilidades essenciais no local de trabalho. As estratégias de envolvimento de aprendizagem remota podem incluir:

- Apresentações de vídeo ou reuniões virtuais para alunos e proprietários de empresas
- Conscientização do percurso de carreira com serviços de suporte ao aluno/equipe de orientação
- Pesquisas de interesse de carreira
- Apresentações de vídeo ou reuniões virtuais conduzidas por alunos
- Aulas em vídeo com instrutores profissionais
- Aulas via Zoom ao vivo da área profissional
- Palestras ou outros vídeos apropriados com discussão
- Discussões ou apresentações de projetos conduzidas por alunos

## **Artes culinárias**

Os programas de artes culinárias devem seguir as orientações de reabertura do DESE e os Padrões de segurança e lista de verificação para restaurantes de Massachusetts. Na implementação dessas diretrizes, os programas de Artes culinárias da AHS irão:

- **Limitar os clientes.** Os locais de culinária devem servir apenas os hóspedes internos (por exemplo, funcionários e alunos) dentro de um ambiente de restaurante durante os primeiros dois meses.
- **Implementar pedidos online para coleta no exterior para clientes externos.** Isso permitirá que uma base de clientes mais ampla compre comida no restaurante, enquanto limita o número de clientes externos que entram no edifício.
- **Designar locais de coleta de refeições.** Para limitar ainda mais a interação com os clientes, os locais devem identificar uma única área onde as refeições serão coletadas.
- **Implementar estações de desinfecção.** Essas devem estar disponíveis na área dos clientes e na cozinha para os alunos e funcionários.

## **Educação e cuidados infantis**

Programas de educação e cuidados infantis devem seguir tanto o Guia de reabertura do DESE como a Abordagem de reabertura de programas de atendimento a crianças e

juvems de Massachusetts. Ao implementar essas diretrizes, o programa de educação e cuidados infantis da AHS irá:

- **Limitar o cuidado infantil ao corpo docente profissional.** Os alunos não devem participar como cuidadores diretos nos primeiros dois meses. Em vez disso, eles podem conduzir observações por meio de janelas de observação, se disponíveis, ou por meio de materiais de desenvolvimento profissional online.
- **Não são permitidos canais externos.** Os alunos não devem visitar creches externas nos primeiros dois meses.

## **Tecnologia automotiva**

Os programas de tecnologia automotiva devem obedecer tanto ao Guia de reabertura do DESE como os [Padrões de segurança obrigatório para reabertura de locais de trabalho de Massachusetts](#). Ao implementar essas diretrizes, o programa de tecnologia automotiva irá:

- **Fornecer apenas serviços com base em agendamento.** Para serviços prestados a clientes externos (ou seja, o público), o serviço deve ser apenas com hora marcada para limitar a interação.
- **Minimizar a entrada do público no edifício.** Crie procedimentos de entrega e coleta que não exijam interação pessoal, como caixas de entrega com chaves. Se forem necessárias interações com o cliente, elas devem ocorrer fora do edifício.
- **Considerar sistemas de pagamento online.** Se possível e para limitar a interação com os clientes, considere o uso ou a criação de sistemas de reservas online com assinatura de serviço automotivo e opções de pagamento com cartão de crédito.

## **Artes gráficas**

Os programas de Comunicação Gráfica devem obedecer tanto ao Guia de reabertura do DESE como os [Padrões de segurança obrigatório para reabertura de locais de trabalho de Massachusetts](#). Na implementação dessas diretrizes, as comunicações gráficas irão:

- **Limitar clientes externos.** Para clientes externos, as comunicações gráficas e os programas de marketing devem utilizar operações virtuais.
- **Fornecer apenas serviços com base em agendamento.** Para serviços prestados a clientes externos, o serviço deve ser apenas com hora marcada para limitar a interação.
- **Minimizar a entrada do público no edifício.** Crie procedimentos de coleta para produtos de comunicação gráfica que não requeiram interação pessoal.

Em alguns casos, os programas CTE da AHS tinham muitas dessas recomendações em vigor antes da COVID-19. Continuaremos a trabalhar de maneira segura e diligente para instruir o currículo CTE aos nossos alunos, a fim de prepará-los para a vida após o ensino médio.

## **Refeições e nutrição**

As Escolas Públicas de Attleboro contratam a Whitson's Culinary para oferecer o programa de café da manhã e almoço da escola. Com nosso parceiro, Whitson's, fornecemos mais de 13.000 refeições durante a primavera de 2020. Whitson's usou essa experiência e nomeou um Grupo de Trabalho de Reabertura especial, composto por executivos e profissionais de gerenciamento de nutrição escolar de alto nível, para ajudar a Attleboro a desenvolver um plano de reabertura seguro e garantir uma operação de serviço de alimentação segura. O plano de reabertura segue as diretrizes estabelecidas pelos Centros de Controle e Prevenção de Doenças e pelo Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts. Nossa programação de treinamento instruirá as equipes de serviço de alimentação de Attleboro sobre:

- Higiene pessoal, incluindo lavagem das mãos e bons hábitos respiratórios.
- Equipamento de proteção individual (ou seja, proteção facial e luvas).
- Medição digital de temperaturas e identificação de sintomas.
- Reforço dos procedimentos da política de biossegurança e doenças.
- Adesão aos protocolos de segurança alimentar, preparação e saneamento, reforçando as normas estabelecidas pelo USDA, FDA, Departamento de Saúde, CDC e HACCP.
- Exigência de que todos os gerentes e executivos sejam certificados para reabertura do ServSafe COVID-19 antes da abertura. Espera-se que todos os clientes e membros da equipe permaneçam socialmente distantes.

A Attleboro estará preparado para servir café da manhã e almoço cinco dias por semana, independentemente de sermos ou não remotos, presenciais ou híbridos. Garantiremos que as diretrizes sejam atendidas em nossas áreas de produção de alimentos, aumentando a separação dos membros da equipe e restringindo os visitantes apenas ao pessoal de serviço essencial. Nosso plano de serviço foi modificado para eliminar todas as estações de self-service e cozinhar apenas após a encomenda. Aumentamos nossas ofertas de opções convenientes e seguras para pegar e levar e forneceremos menus de recuperação para acomodar uma mudança rápida no serviço sem sacrificar a qualidade ou inovação. Também encorajamos o uso de tecnologia, como sistemas sem dinheiro e/ou pré-pagos, para minimizar o contato pessoal. A



Attleboro investiu no MySchoolApp, que é um programa de software que permite o arquivamento eletrônico de pedidos de almoço gratuito e com desconto, eliminando a necessidade de aplicações em papel. Ele também carrega automaticamente o status dos pais em nosso sistema de Ponto de Venda (POS). Lembretes de segurança serão publicados em todos os nossos servidores para reforçar nossos procedimentos de segurança, incluindo cobertura facial, distanciamento social, mandatos de saúde do CDC e diretrizes do DESE/Estado de Massachusetts. Whitson's limitará as escolhas do menu para permitir uma distribuição mais eficiente das refeições aos alunos, independentemente do modo em que os alunos voltam para a escola. Em todos os casos, o café da manhã e o almoço serão servidos no refeitório e na academia do prédio, que permitem 6 pés de altura espaçamento entre os alunos enquanto comem. Uma equipe de custódia extra será adicionada para tratar especificamente da limpeza após as refeições e se concentrar na desinfecção de todas as áreas de alto contato.

## **Protocolos de instalações e limpeza**

As Escolas Públicas de Attleboro fazem parceria com a SODEXO, para o gerenciamento e limpeza de nossas instalações. Seguiremos os protocolos e processos desenvolvidos pela SODEXO em resposta à pandemia em nossas instalações. A SODEXO tem parceria com a EcoLabs para o desenvolvimento de materiais/produtos químicos e protocolos para desinfecção e limpeza. Por favor, veja os links abaixo para os processos e protocolos.

[Processo preventivo para COVID-19](#)

[Mapa do processo para limpeza e desinfecção COVID-19](#)

O desinfetante para as mãos estará em todas as salas de aula que não tenham uma pia disponível. Estarão também em todos os outros espaços comuns das nossas escolas (auditórios, bibliotecas, ginásios, entradas, etc.). O desinfetante de mãos estará nas pias das salas de aula, bem como em todos os banheiros por meio de dispensadores sem toque. "Estações" de desinfetante para as mãos (dispensadores autônomos sem toque) também serão colocadas em áreas principais (entradas) para disponibilizar o desinfetante, bem como para reforçar a mensagem do distrito de limpar as mãos regularmente. Todos os dispensadores de toalhas de papel no distrito também são sem

contato. Desinfetante em spray e toalhas de papel serão implantados em todas as salas de aula e escritórios do distrito.

Sinalização de distanciamento social foi colocada em todos os edifícios. Barreiras de plexiglass foram construídas e colocadas em todas as mesas de pessoal onde é provável que haja interação com o público, incluindo enfermeiras.

Os procedimentos de limpeza e desinfecção foram desenvolvidos pela SODEXO e serão totalmente compatíveis com todas as diretrizes do CDC e DESE. O foco durante o dia escolar será em áreas de alto ponto de contato e todas as áreas compartilhadas, como banheiros, com limpeza/desinfecção total ocorrendo no final de cada dia escolar em todo o distrito. Dez funcionários de custódia FTE adicionais estão sendo contratados para garantir a conformidade total com o programa de desinfecção.

Nossas atuais equipes de custódia e manutenção em nível local limparão nossas instalações diariamente, usando os procedimentos de limpeza COVID-19 padrão da indústria. Além disso, cada escola receberá um profundo processo de higienização ao final de cada dia em que alunos e professores estiverem presentes.

As Escolas Públicas de Attleboro têm uma variedade de sistemas comerciais de HVAC e tratamento de ar nos 11 edifícios do distrito. Esses sistemas diferem em sua capacidade e controle gerais, dependendo da idade e da construção/desenho da escola. A Attleboro tem dois edifícios com janelas projetadas para não abrir; essas instalações dependem inteiramente de seus sistemas de controle ambiental mecânico.

O componente mais importante da mecânica HVAC são os filtros de ar, que são trocados duas vezes por ano a cada mudança do ciclo de aquecimento e resfriamento de acordo com nosso plano de manutenção preventiva. Também limpamos as superfícies das bobinas de resfriamento e aquecimento, desinfetando-as com produtos químicos e metodologia aprovados. Nos sistemas HVAC que incluem unidades de indução montadas na parede ou do tipo console, os gabinetes e compartimentos de ventiladores são lubrificados, limpos, aspirados e higienizados conforme especificado pelo fabricante.

A Attleboro realizou um processo de certificação com uma empresa de engenharia terceirizada, ATC, com escritórios em Pawtucket, RI e Franklin, MA, para garantir que nossos sistemas HVAC estejam operando de acordo com as especificações do fabricante. Os sistemas HVAC comerciais são normalmente projetados para produzir condições internas com umidade relativa de 40-60%. Tanto os fabricantes quanto os agentes de comissionamento exigem que esses padrões sejam atendidos durante a

instalação e sejam verificados anualmente de acordo com nosso plano de manutenção preventiva.

A Attleboro passou os últimos oito meses trabalhando para garantir que nossos sistemas ambientais atendam a todos os padrões atuais de qualidade de ar da Sociedade Americana de Aquecimento, Refrigeração e Ar-Condicionado (ASHRAE) para edifícios comerciais e continuamos a desenvolver projetos para melhorar nossa capacidade de controlar os antigos sistemas. Trabalhando para reduzir os riscos de propagação do COVID-19, o distrito está atualmente envolvido ou concluiu recentemente os seguintes Projetos de Melhoria de Capital específicos para a COVID-19:

- A “ventilação de demanda” foi desativada em todos os edifícios de acordo com as diretrizes DESE e as recomendações da ASHRAE e fixou amortecedores mínimos para garantir que uma mistura de ar fresco entre na sala/edifício o tempo todo.
- Novos sistemas EMS foram implantados em CMS, BMS, WES, SES, TES. HFES e HRES tinham sistemas existentes. WMS tem um sistema EMS mais antigo.
- Em SES, novos condensadores estão sendo instalados nas unidades de A/C do átrio e unidades variáveis estão sendo instaladas para permitir um maior controle de nossos sistemas ambientais no edifício.
- CMS e TES terão atualizações de EMS, bem como unidades variáveis instaladas.
- Todos os edifícios agora podem ser monitorados relativamente a CO2 em tempo real.

Esses investimentos de capital representam um investimento de mais de \$ 800.000.

## **Transporte**

As Escolas Públicas de Attleboro reconhecem que pegar um ônibus para a escola é a maneira mais segura de um aluno chegar à escola em circunstâncias normais.

A Attleboro usa uma frota de vinte e oito (28) ônibus de tamanho real para 71 passageiros para o transporte de nossos alunos. Empregamos doze (12) mini ônibus para atender às necessidades de transporte de nossos alunos com necessidades especiais, bem como oito (8) veículos pertencentes e administrados pelo distrito para transporte em caso de necessidades especiais. Finalmente, o distrito tem um acordo por meio da colaboração BICO para utilizar a Van Pool para nossas necessidades de transporte fora do distrito de Educação Especial e McKinney/Vento.

O estado de Massachusetts implantou diretrizes que exigem um máximo de 24 alunos por ônibus de 71 passageiros, o que é pouco menos da metade de nosso número de passageiros normal por ônibus. Dentro dos limites dessas diretrizes antecipadas, o distrito, em conjunto com a Bloom Bus, desenvolveu abordagens para atender às nossas necessidades de transporte para um modelo de atendimento completo e um modelo híbrido, bem como uma mistura dos dois modelos em níveis acadêmicos. Sentimos que as necessidades de transporte de nossos alunos podem ser atendidas dentro dos limites da frota de ônibus atualmente disponível para os passageiros de nossos veículos de 71 passageiros. No entanto, com um modelo de atendimento completo, nossos horários de início e término teriam que ser alterados. Faríamos “viagens duplas” em um modelo de atendimento completo com cada rota de ônibus atual dividida pela metade. Isso permitirá que as diretrizes de capacidade de ônibus sejam atendidas, mas exige um horário de início duplo em cada escola com um intervalo de trinta (30) minutos entre a primeira e a segunda. Uma abordagem híbrida pode ser acomodada de acordo com as diretrizes antecipadas com a estrutura de rota existente, mas exigirá uma identificação cuidadosa dos dois grupos de alunos de uma perspectiva de transporte. Nossa frota de ônibus está programada para ser higienizada após cada viagem, todos os dias.

Precisamos de informações adicionais das famílias em relação a quem pretende frequentar fisicamente nossas escolas para fazer uma avaliação válida de nossa capacidade de atender às necessidades de transporte de nossos alunos de educação especial dentro dos limites de nossas atuais frotas de minibus e vans. Também estamos preocupados com os impactos econômicos da pandemia atual e o aumento potencial resultante nas necessidades de transporte dos sem-abrigo.

### **Detalhes de transporte**

As máscaras são obrigatórias, cobrindo a boca e o nariz, em todos os momentos:

- Este requisito abrange todos os motoristas e alunos.
  - Isenções para estudantes devido a razões médicas e/ou comportamentais serão revistas caso a caso.
  - Os motoristas serão instruídos/treinados sobre como proceder com os alunos que são considerados isentos.

Assento dividido, entrada e saída:

- Os motoristas são responsáveis pela distribuição de assentos para os alunos e os alunos devem entrar da parte traseira do ônibus para a frente; a saída ocorrerá da frente para trás.

- Os alunos serão atribuídos a um único ônibus. As atribuições serão colocadas em um gráfico de assentos.
- Um aluno por assento, alternando entre janela e corredor.
- Alunos do mesmo agregado familiar podem dividir um assento.

#### Capacidades:

- Ônibus para 71 passageiros = 23 alunos
- Ônibus para 29 passageiros = 9 alunos
- Minivans APS = 3 alunos ou 2 alunos mais um monitor

#### Ventilação:

- As janelas deverão estar abertas, assim como as janelas do teto. Em caso de mau tempo, as janelas serão ajustadas, mas não fechadas.

#### Triagem de sintomas:

- Motoristas treinados na identificação de sintomas de COVID-19:
  - Febre ou calafrios, tosse, falta de ar, dificuldade em respirar, fadiga, dores musculares/corporais, dor de cabeça, perda do paladar ou do cheiro, dor de garganta, congestão, coriza, náusea ou vômito
  - Se um aluno parecer sintomático e se o pai/mãe/cuidador estiver no ponto de ônibus, o aluno NÃO poderá entrar no ônibus.
  - Se o pai/mãe/cuidador não estiver no ponto de ônibus, a enfermeira da escola será notificada de que o aluno chega à escola com sintomas.
  - Se um aluno sintomático for transportado, o motorista deve fazer uma limpeza profunda das áreas do ônibus com as quais o aluno entrou em contato antes de iniciar a próxima rota.

#### Desinfecção de equipamentos:

- Os motoristas irão desinfetar entre cada viagem escolar com um spray PURTAB.
- Os motoristas limparão profundamente o interior do ônibus após cada viagem da manhã concluída e cada viagem da tarde concluída.

## **Plano de tempo fora da escola**

Tradicionalmente, as APS oferecem uma variedade de aulas de reforço de verão e atividades extracurriculares para manter os alunos envolvidos e fornecer intervenções

para eliminar as lacunas de desempenho. No verão de 2020, testamos três programas remotos que apoiaram nossas populações de alta necessidade e obtivemos resultados positivos. Os programas incluíam intervenções remotas em pequenos grupos para alunos que necessitavam de suporte de leitura do Título I, intervenções remotas em pequenos grupos ELL para nossos Alunos de Inglês e suporte de tutoria acadêmica e de Coaching 4 Change (C4C) do ensino fundamental II. Todos os três programas tiveram uma alta assiduidade diária e professores, alunos e famílias compartilharam que as sessões mantêm os alunos envolvidos e os responsabilizam por seu trabalho.

Durante o ano acadêmico de 2020-2021, continuaremos a oferecer intervenções remotas em pequenos grupos em todos os níveis para fornecer suporte adicional para as necessidades acadêmicas e emocionais sociais de nossos alunos. Esses serviços serão oferecidos após a escola para pequenos grupos de alunos em nosso subgrupo de necessidades elevadas. Continuaremos a fazer parceria com o C4C para tutoria remota após a escola para o ensino fundamental II. A parceria com o C4C inclui a oportunidade para os alunos estabelecerem relacionamentos com mentores de universidade e fornecer suporte emocional social com um educador das APS.

## **Apoios ao aluno e aprendizagem profissional**

Em todos os níveis, a aprendizagem profissional direcionado para todos os funcionários começará em 26 de agosto e continuará até 11 de setembro. O formato será uma mistura de sessões presenciais, síncronas e assíncronas, dependendo do tamanho, do conteúdo e da finalidade da sessão. Além disso, os professores colaborarão entre as séries e níveis para garantir a consistência das plataformas usadas e das expectativas dos alunos. Os tópicos de treinamento e workshop podem incluir, mas não estão limitados a:

- Requisitos de saúde e segurança e certificação de pessoal
- Plataformas de tecnologia, incluindo o Google Suite
- Alinhamento de padrões de currículo e expectativas
- Suporte socioemocional e bem-estar
- Planejamento e colaboração para aprendizagem presencial e remota em um modelo híbrido

A primeira prioridade para a aprendizagem presencial se concentrará em estabelecer uma conexão com os alunos e suas famílias. Os dias 14 e 15 de setembro serão meios dias para proporcionar aos alunos a oportunidade de aprender os procedimentos e

protocolos de saúde e segurança enquanto estão na escola. A segunda metade de cada dia será usada para fazer os ajustes necessários e a preparação para a aprendizagem presencial de um dia inteiro. O bem-estar socioemocional de nossos alunos será monitorado e apoios de aconselhamento serão fornecidos conforme a necessidade.

Os alunos receberão treinamento em nossas plataformas, incluindo o Google Suite e outros aplicativos dos quais contamos para apoiar a prática de habilidades de forma independente e a transferência de conhecimento. Além disso, eles receberão informações sobre cidadania digital e segurança na internet.

A Attleboro se inscreveu e foi aceite no SEL e na Academia de Saúde Mental do DESE. O objetivo da Academia é ajudar escolas e distritos a construir e fortalecer sistemas multicamadas eficazes de SEL e suportes de saúde mental que sejam orientados por dados, baseados em evidências, culturalmente responsivos e sustentáveis. A Academia terá duração de 3 anos e receberemos Desenvolvimento Profissional e Assistência Técnica individualizada da EDC e da Transforming Education. A equipe SEL distrital participará da Academia e compartilhará todas as informações por meio do corpo docente de Desenvolvimento Profissional, Equipe e Liderança e reuniões de planejamento comuns que oferecerão suporte a um ambiente de ensino e aprendizagem remoto/híbrido seguro e de suporte para funcionários, alunos e famílias.

A Attleboro também se inscreveu e foi aceito na Academia de Liderança de Práticas de Resposta Cultural (CRPL) do DESE com a BlackPrint Education Consulting. A Academia CRPL visa apoiar a liderança distrital na construção de capacidade local interna para tecer práticas culturalmente responsivas e uma lente de igualdade racial em toda a sua pedagogia, políticas, estruturas e sistemas. Os objetivos da CRPL são (1) orientar as equipes de liderança distrital na aprendizagem do conteúdo fundamental de igualdade racial e práticas culturalmente responsivas; (2) Para facilitar a criação de metas personalizadas e planos de implementação para distritos escolares para o ano letivo de 2021-2022 e além, com foco em práticas culturalmente responsivas; e (3) Para construir capacidade e criar uma trajetória de crescimento contínuo em torno da receptividade cultural.

# Calendário acadêmico 2020-2021



Attleboro Public Schools  
2020-2021 Academic Calendar (170 days)

JULY [0]						OCTOBER [21]						JANUARY [19]						APRIL [16]					
M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F	
		1	2	3	(0)				1	2	(2)					1	(0)				1	2	(1)
6	7	8	9	10	(0)	5	6	7	8	9	(5)	4	5	6	7	8	(5)	5	6	7	8	9	(5)
13	14	15	16	17	(0)	12	13	14	15	16	(4)	11	12	13	14	15	(5)	12	13	14	15	16	(5)
20	21	22	23	24	(0)	19	20	21	22	23	(5)	18	19	20	21	22	(4)	19	20	21	22	23	(0)
27	28	29	30	31	(0)	26	27	28	29	30	(5)	25	26	27	28	29	(5)	26	27	28	29	30	(5)
AUGUST [0]						NOVEMBER [16]						FEBRUARY [15]						MAY [20]					
M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F	
3	4	5	6	7	(0)	2	3	4	5	6	(4)	1	2	3	4	5	(5)	3	4	5	6	7	(5)
10	11	12	13	14	(0)	9	10	11	12	13	(4)	8	9	10	11	12	(5)	10	11	12	13	14	(5)
17	18	19	20	21	(0)	16	17	18	19	20	(5)	15	16	17	18	19	(0)	17	18	19	20	21	(5)
24	25	26	27	28	(0)	23	24	25	26	27	(2)	22	23	24	25	26	(5)	24	25	26	27	28	(5)
31					(0)	30					(1)						(0)	31					(0)
SEPTEMBER [13]						DECEMBER [17]						MARCH [23]						JUNE [12]					
M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F	
	1	2	3	4	(0)		1	2	3	4	(4)	1	2	3	4	5	(5)		1	2	3	4	(4)
7	8	9	10	11	(0)	7	8	9	10	11	(5)	8	9	10	11	12	(5)	7	8	9	10	11	(5)
14	15	16	17	18	(5)	14	15	16	17	18	(5)	15	16	17	18	19	(5)	14	15	16	17	18	(3)
21	22	23	24	25	(5)	21	22	23	24	25	(3)	22	23	24	25	26	(5)	21	22	23	24	25	(0)
28	29	30			(3)	28	29	30	31		(0)	29	30	31			(3)	28	29	30			(0)

170 School Days

7 District Early Release Days\*

11 PD Days (+2 in reserve)

\*Only utilized if in-person with safety requirements

13 School Vacation Days

5 Snow Days

11 Federal/State Holidays

4 Attleboro Holidays