

8/10/2020

# Plan de Reapertura de las Escuelas Públicas de Attleboro 2020

Attleboro Public Schools  
100 RATHBUN WILLARD DRIVE



## Contenido

<b>Resumen .....</b>	<b>4</b>
<b>Guía del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA .....</b>	<b>6</b>
<b>Principios y Prioridades de Planificación .....</b>	<b>7</b>
<b>Resultados de la Encuesta de Principios de Julio.....</b>	<b>9</b>
<b>Resultados de la Encuesta de Principios de Agosto .....</b>	<b>9</b>
<b>Comunicación.....</b>	<b>10</b>
<b>Preparación para Múltiples Escenarios .....</b>	<b>10</b>
<b>Modelo de Aprendizaje en Persona con Requisitos de Seguridad .....</b>	<b>11</b>
Estudio de Vialidad .....	11
<b>Modelo de Aprendizaje Híbrido .....</b>	<b>12</b>
Propósito del Aprendizaje Híbrido.....	12
Grupos .....	13
Horario Semanal del Modelo Híbrido.....	13
Sesiones Sincronizadas del Modelo Híbrido .....	14
Sesiones No Sincronizadas del Modelo Híbrido .....	14
<b>Horarios de Aprendizaje Híbrido .....</b>	<b>15</b>
Ejemplo de Horario Híbrido en la Escuela Primaria .....	16
Ejemplo del Horario Híbrido de la Escuela Media.....	17
Ejemplo del Horario Híbrido en la Escuela Secundaria .....	18
<b>Medidas de Seguridad y Salud para Modelos en Persona e Híbridos.....</b>	<b>19</b>
Pautas para Equipos de Protección Personal .....	19
Requisito de Máscara.....	19
Lavado de Manos .....	20
Desinfectante de Manos .....	20
Sala de Espera/Sala de Aislamiento.....	21
Procedimientos antes de ir a la Escuela .....	21
Educación, Información, y Recursos .....	22
Protocolos para Responder a Escenarios de COVID-19.....	22

<b>Aprendizaje Remoto</b> .....	<b>23</b>
Propósito del Aprendizaje Remoto.....	23
Ejemplos de Horarios del Aprendizaje Remoto .....	23
Horario de Aprendizaje Remoto de la Escuela Primaria.....	24
Horario de Aprendizaje Remoto de la Escuela Media .....	25
Horario del Aprendizaje Remoto de la Escuela Secundaria.....	27
<b>Asistencia y Calificación</b> .....	<b>28</b>
<b>Tecnología y Acceso Wi-Fi</b> .....	<b>29</b>
<b>Privacidad y Confidencialidad</b> .....	<b>29</b>
<b>Attleboro Virtual Academy (AVA)</b> .....	<b>30</b>
<b>Servicios de Educación Especial</b> .....	<b>30</b>
Entrega de Servicios del PEI.....	31
Grupo D: Estudiantes con Discapacidades que no pueden asistir en persona.....	32
Grupo C: En Persona (aun si la Escuela/Distrito sigue un modelo Híbrido).....	32
Grupo A o B: Modelo Híbrido .....	33
Programas Fuera del Distrito.....	36
Solo Servicios de Educación Especial .....	36
Oportunidades Inclusivas .....	36
Suministros de Seguridad/Equipo de Protección Especializados .....	36
Evaluaciones Iniciales, Reevaluaciones, y Reuniones de los Equipos del PEI.....	37
<b>Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés</b> .....	<b>38</b>
<b>Educación Técnica y Profesional</b> .....	<b>39</b>
<b>Comidas y Nutrición</b> .....	<b>42</b>
<b>Instalaciones y Protocolos de Limpieza</b> .....	<b>43</b>
<b>Transporte</b> .....	<b>45</b>
<b>Plan de Tiempo Fuera de la Escuela</b> .....	<b>48</b>
<b>Apoyo para Estudiantes y Aprendizaje Profesional</b> .....	<b>48</b>
<b>Calendario Académico 2020-2021</b> .....	<b>50</b>



# ATTLEBORO PUBLIC SCHOOLS

100 RATHBUN WILLARD DRIVE • ATTLEBORO, MA 02703 • TELEPHONE: 508.222.0012 • FAX: 508.223.1577

DAVID A. SAWYER • SUPERINTENDENT OF SCHOOLS

10 de agosto, 2020

Apreciadas Familias de APS,

El miércoles 5 de agosto, el Comité Escolar realizó una votación para determinar nuestros planes de reapertura este otoño y optó por comenzar el año en un modo de aprendizaje híbrido. El Comité sopesó su decisión cuidadosamente considerando tanto la seguridad de todos los involucrados como el impacto en nuestra comunidad. Comprendo que todas las familias necesiten información confiable para poder tomar decisiones personales.

Usted puede encontrar el [Plan de Reapertura de APS](#) en nuestro [sitio web](#). Ahí también compartimos los [resultados](#) de la encuesta completada el 4 de agosto. Los planes de seguridad para cada escuela se pueden encontrar dentro del plan del distrito. También puede encontrar la guía estatal y otros materiales en la página de [Información y Recursos COVID-19](#) en el sitio web del DESE.

Como parte del plan aprobado la semana pasada, el primer día de clases para los grados 1-12 será el 14 de septiembre para los estudiantes asignados al Grupo A y el 15 de septiembre para el Grupo B. Ambas fechas serán medio día de escuela enfocados en la practica de los procedimientos del plan de seguridad y la enseñanza de los nuevos protocolos para el aprendizaje en persona dictados por el estado. El 17 de septiembre (Grupo A) y el 18 de septiembre (Grupo B) serán días completos. El primer día de kínder ahora será el 21 de septiembre. El primer día para el Early Learning Center será el 23 de septiembre.

Las familias también deben tener en cuenta que los horarios de inicio de nuestras escuelas medias y primarias se ajustarán ligeramente para acomodar el tiempo adicional necesario para limpiar los autobuses entre recorridos. Pronto publicaremos las horas exactas.

Entiendo que este momento hay más preguntas que respuestas. Y aunque todos debemos prepararnos para la posibilidad de que las condiciones empeoren y nos obliguen a cambiar nuestro rumbo actual, la decisión de comenzar en un modo híbrido nos da la dirección clara y necesaria para abordar los innumerables problemas sin resolver que aún enfrentamos.

A partir de la próxima semana, 17 de agosto, las escuelas se comunicarán con cada familia para confirmar sus preferencias y desarrollar un plan de reapertura individual para cada estudiante. Mientras tanto, pronto se estará ofreciendo más información sobre grupos, programas, actividades extracurriculares y transporte.

Esperamos que todos comprendan la enormidad de nuestra tarea y el retraso creado por la espera de mayor orientación. Agradecemos su paciencia mientras nos esforzamos por brindarle los detalles que necesita lo antes posible.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads "D.A. Sawyer".

David A. Sawyer



**ATRAER • DESAFIAR • INSPIRAR**

LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE ATTLEBORO SON UN EMPLEADOR CON IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y NO DISCRIMINAN EN BASE A LA EDAD, COLOR, DISCAPACIDAD, ORIGEN NACIONAL, RAZA, RELIGIÓN, SEXO, IDENTIDAD DE GÉNERO U ORIENTACIÓN SEXUAL.

Para preparar a nuestros estudiantes y prepararlos para el regreso a la escuela para el año escolar 2020-2021, nuestra toma de decisiones y planificación se centra en abordar un entorno de aprendizaje seguro y satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. También debemos responder a las brechas de aprendizaje ocurridas en la primavera del 2020 cuando nuestros estudiantes debieron participar en el aprendizaje remoto debido al cierre de emergencia de la escuela. Este plan de reapertura se ha desarrollado en colaboración con las partes interesadas de todo el distrito. A través de este proceso de colaboración, hemos abordado y resuelto muchos retos para garantizar un entorno de aprendizaje saludable y seguro para nuestra comunidad escolar.

Este plan continuará siendo visitado y revisado según lo dicten el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE) y el Departamento de Salud Pública (DPH). Este plan se basa en la orientación del DESE recibida hasta la fecha, el cual incluye:

- Pautas iniciales de reapertura en el otoño (25 de junio del 2020)
- Protocolos para responder a escenarios de COVID-19 en la escuela, en el autobús o en el Comunidad (17 de julio del 2020)
- Pautas de transporte para la reapertura en el otoño (22 de julio del 2020)
- Pautas de operaciones y reapertura de instalaciones en el otoño (22 de julio del 2020)
- Pautas de aprendizaje remoto para el otoño del 2020 (24 de julio del 2020)
- Pautas para cursos que requieren consideraciones de seguridad adicionales para el otoño del 2020 (24 de julio del 2020)
- Pautas de reapertura de educación técnica vocacional/profesional (29 de julio del 2020)
- En este momento estamos a la espera de las pautas para los deportes, las cuales esperamos recibir a mediados de agosto. Actualmente, MIAA ha aprobado el 14 de septiembre del 2020 como la fecha de inicio para cualquier deporte de otoño permitido jugar bajo las próximas pautas estatales.

Al igual que nuestros líderes estatales, creemos que el objetivo para el otoño debe ser traer de regreso a la escuela en persona a tantos estudiantes como sea posible, para maximizar el aprendizaje y abordar las necesidades integrales de nuestros estudiantes.

La guía del DESE alienta a los distritos y escuelas a mantener a una distancia de seis pies entre las personas cuando sea posible. Al mismo tiempo, se ha establecido una distancia física mínima de tres pies cuando se combina consistentemente con otras medidas de prevención. Estas medidas incluyen máscaras/coberturas faciales, distanciamiento físico, lavado de manos y limpieza de superficies que se tocan con frecuencia.

Las complejidades de las escuelas son profundas. Si bien DESE apoya el regreso de los estudiantes bajo las condiciones descritas anteriormente (3 pies, máscaras, lavado de manos, etc.) y la comunidad prefiere el aprendizaje en persona, creemos que nuestro espacio físico en K-8 puede dar apoyo al aprendizaje completo en persona con requisitos de seguridad. Sin embargo, la capacidad para proporcionar un entorno de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes mientras se adhieren a los requisitos de seguridad, se puede lograr con mayor éxito, al menos comenzando el año, en un modelo híbrido. En la Escuela Secundaria, se recomienda un modelo de aprendizaje híbrido debido a los diferentes tamaños de los salones de clases (metros cuadrados) y la inhabilidad de agrupar a los estudiantes de manera efectiva debido a los horarios. También creemos que, desde el punto de vista educativo, los estudiantes se beneficiarían de las experiencias colaborativas en las que podrían participar durante el día de aprendizaje remoto del modelo híbrido.

Este plan también nos permite traer de regreso a la escuela todos los días, con precauciones en su lugar, a un conjunto de estudiantes que necesitan mayor instrucción y apoyo en persona, particularmente estudiantes con discapacidades. Selectos estudiantes de inglés asistirán a la escuela todos los días en persona para cubrir contenido y concentrarse en las metas del idioma.

En un modelo híbrido, las necesidades de los estudiantes de primaria son muy diferentes a las necesidades en los niveles medio y secundario. Horarios apropiados para el desarrollo de cada nivel han sido preparados y se ajustarán para dar apoyo a las necesidades de todos los estudiantes.

En el modelo remoto completo, los estudiantes permanecerían en casa y recibirían su educación de forma digital. Se ha observado que el modelo remoto completo es el modelo más seguro desde una perspectiva médica y científica mientras los estudiantes permanecen en casa. En este modelo, sin embargo, los estudiantes están físicamente desconectados y deben participar en sesiones de aprendizaje en vivo y grabadas todos los días. También creemos que el aprendizaje remoto no puede replicar ni reemplazar la instrucción en persona. Sin embargo, el Distrito ha asignado una cantidad significativa de recursos para brindarles a nuestros estudiantes un modelo 1:1 y nos sentimos mejor

preparados para la opción de aprendizaje remoto. Estos dispositivos adicionales también darán soporte al modelo de aprendizaje híbrido.

En la reunión del Comité Escolar del 5 de agosto se presentó y aprobó una recomendación para reabrir las escuelas K-12 en un modelo de aprendizaje híbrido. Esto trae a los estudiantes de regreso a nuestros edificios escolares dos días a la semana para recibir instrucción directa en persona en grupos más pequeños de manera rotativa. Esto se combina con el aprendizaje remoto para practicar el aprendizaje independiente, colaborar en proyectos o prepararse para las discusiones los días en que los estudiantes no están físicamente presentes en la escuela.

## **Guía del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA**

La meta del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) de MA es traer de regreso de manera segura a tantos estudiantes como sea posible a los entornos escolares en persona, para maximizar el aprendizaje y abordar las necesidades integrales de nuestros estudiantes.

Como resultado, las Escuelas Públicas de Attleboro (APS) están desarrollando un plan con la literatura científica más actualizada y la orientación del estado sobre la reapertura de las escuelas. El 25 de junio del 2020 el Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE, por sus siglas en inglés) de la Commonwealth de Massachusetts publicó la [Guía Inicial de Reapertura en el Otoño](#) para las escuelas. Se siguen publicando guías adicionales y más detalladas semanalmente.

Esta publicación inicial incluye información significativa sobre el papel que juegan los niños en la propagación del COVID-19. Aquí hay una revisión de los puntos clave de la investigación que DESE presentó sobre este tema:

- Las escuelas no parecen haber jugado un papel significativo en la transmisión de COVID-19 a nivel internacional
- Las tasas de infección y transmisión de COVID-19 son más bajas para los niños que para los adultos
- Si son expuestos, los niños pueden tener menos probabilidad de infectarse con COVID-19 que los adultos

- Si son infectados, parece que los niños son menos proclives a transmitir COVID-19 a otros

Basado en estas conclusiones iniciales, las cuales puede encontrar en la guía del DESE vinculada anteriormente, el Commonwealth de Massachusetts está alentando a los distritos a planificar el regreso seguro de tantos niños como sea posible al entorno escolar, con precauciones y protocolos adecuados establecidos para prevenir infecciones y la propagación de COVID-19 en todas las comunidades. En las secciones siguientes desarrollaremos el enfoque de Attleboro para cumplir con estas expectativas.

## **Principios y Prioridades de Planificación**

Los siguientes principios y prioridades fueron determinados como guía para nuestras decisiones en la creación del Plan de Reapertura del Distrito de APS. Nuestra prioridad es garantizar la salud, la seguridad y el bienestar emocional de nuestra comunidad escolar. Esto ha impulsado nuestro proceso en la creación de un plan que incluye la capacidad de realizar una transición continua entre los tres modos de aprendizaje: en persona con requisitos de seguridad, aprendizaje híbrido y aprendizaje remoto.

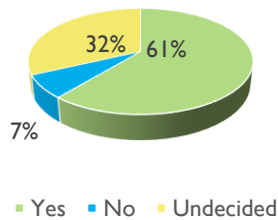
1. Salud, seguridad y bienestar emocional de nuestra comunidad escolar.
2. Brindar oportunidades para establecer, desarrollar y mantener relaciones con estudiantes y familias.
3. Asegurar la equidad en la planificación, entrega e implementación de modos de aprendizaje para todos los estudiantes.
4. Construir un sistema para reflejar y modificar estructuras para satisfacer las necesidades de la comunidad escolar.
5. Establecer un horario diario para estudiantes y familias para cada modo de aprendizaje.
6. Enfoque en la comunicación con los estudiantes, las familias y el personal para compartir la información del distrito, la escuela y estudiantes individuales.
7. Abordar desafíos curriculares y brindar flexibilidad para el enfoque en componentes esenciales relacionados con los marcos curriculares de MA.





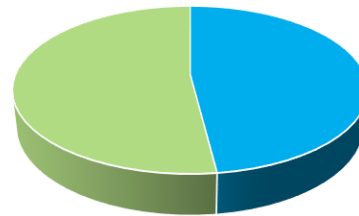
## Resultados de la Encuesta de Principios de Julio

Si las escuelas vuelven a abrir en el otoño del 2020 con los nuevos requisitos de seguridad, ¿Regresará su hijo a la escuela para recibir instrucción en persona a tiempo completo?



El estado requiere que los distritos escolares de MA presenten un plan modelo híbrido en el que las escuelas se dividirán en subgrupos y las rotaciones se realizarán en ciclos diarios o semanales. Por favor indique su...

Semanalmente:  
Un grupo de estudiantes recibirá instrucción en persona durante toda la semana seguida de al menos una semana de instrucción remota/en línea.



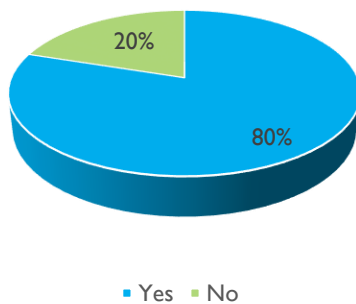
Diariamente: solo un grupo de estudiantes recibirá instrucción en persona cada día.

48%

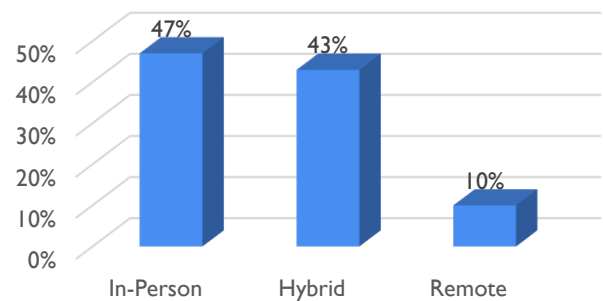
52%

## Resultados de la Encuesta de Principios de Agosto

¿Tiene usted la intención de que su hijo regrese a la escuela en el otoño en la modalidad que el Comité Escolar decida seguir?



Para aquellos que planean regresar: ¿Qué modalidad preferiría para el inicio del año escolar?



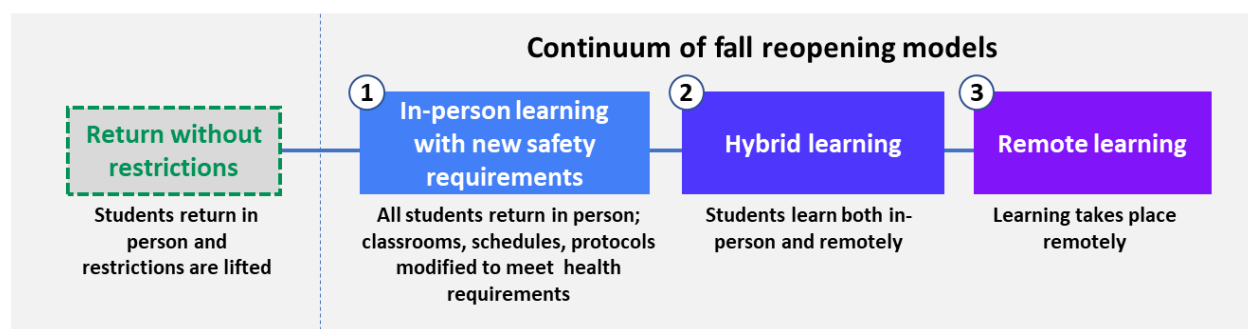
## Comunicación

APS ha comprado Remind para que todos los miembros del personal lo utilicen durante el año escolar 2020-21. Remind servirá como nuestra principal herramienta de comunicación para enviar todas las llamadas de la escuela y el distrito, así como un medio de comunicación con los estudiantes y las familias.

También habrá comunicación semanal entre los maestros y directores de las escuelas y las familias. La oficina central también proporcionará actualizaciones periódicas.

## Preparación para Múltiples Escenarios

Nos estamos preparando para el reingreso seguro de todos los estudiantes, entendiendo que las circunstancias pueden cambiar y requerir que hagamos una transición rápida a un modelo híbrido o a un modelo completamente remoto. Estamos planificando enfoques flexibles que permitan a los estudiantes estar en la escuela tanto tiempo como sea posible, de acuerdo con las pautas proporcionadas por el DESE y de acuerdo con sus expectativas.



Nos estamos preparando para operar en la escala flexible que se muestra arriba, la cual mueve a los estudiantes que regresan a la escuela este otoño a lo largo de un continuo desde la instrucción segura en persona al aprendizaje híbrido y al aprendizaje remoto. Usaremos los datos que rodean la trayectoria del COVID-19 en nuestra área, la orientación de los funcionarios de salud estatales y locales y las fases de reapertura o cuarentena para guiar las decisiones de pasar del aprendizaje en persona al aprendizaje híbrido o al aprendizaje remoto para los estudiantes que regresan a la escuela. A medida que las condiciones cambien, es posible que también podamos pasar del aprendizaje remoto al aprendizaje híbrido o al aprendizaje seguro en persona durante todo el año.

Según las instrucciones del Commonwealth de Massachusetts, tendremos una opción completamente remota para los padres que no pueden enviar a sus hijos a la escuela por razones médicas u otras circunstancias atenuantes. Describimos esta opción en la sección "Academia Virtual de Attleboro" de este documento.

## **Modelo de Aprendizaje en Persona con Requisitos de Seguridad**

APS estableció equipos de maestros para cada uno de nuestros diez (10) edificios para abordar los requisitos de salud y seguridad para el aprendizaje en persona a tiempo completo o el modelo híbrido. Los equipos desarrollaron planes únicos basados en el diseño de las áreas y edificios. Se desarrollaron planes detallados de salud y seguridad del edificio escolar para la llegada y la salida, el almuerzo, el recreo, y transiciones en el edificio y dentro de las aulas.

Los planes de aprendizaje en persona con requisitos de seguridad para cada edificio escolar se han vinculado a continuación:

<b>Escuelas Primarias</b>
<a href="#">Hill-Roberts</a>
<a href="#">Hyman Fine</a>
<a href="#">Studley</a>
<a href="#">Thacher</a>
<a href="#">Willett</a>
<b>Escuelas Medias</b>
<a href="#">Brennan Middle School</a>
<a href="#">Coelho Middle School</a>
<a href="#">Wamsutta Middle School</a>
<b>Escuela Secundaria</b>
<a href="#">Attleboro High School</a>

## **Estudio de Viabilidad**

Con base en nuestro estudio de viabilidad para un modelo en persona a nivel de primaria, los estudiantes pueden espaciarse a una distancia mínima de 3 pies y ser agrupados para permanecer en salones de clases autónomos durante todo el día. Para lograr el distanciamiento anterior se requiere la remoción de muebles adicionales; sustitución de mesas por pupitres individuales en niveles de grado particulares; y el uso de múltiples espacios para asegurar el distanciamiento social. Las mesas de almuerzo no permiten espacio para más de un estudiante por mesa. Si los estudiantes comen en las

aulas, no es posible una distancia de 6 pies con un modelo completo en persona. El almuerzo tendrá que ser en la cafetería y las aulas.

Para que los estudiantes regresen a un ambiente de aprendizaje en persona de tiempo completo, los estudiantes de K-4 deberán estar socialmente distanciados en los salones de clases con el estándar mínimo de tres pies. Las clases de arte, música y tecnología se impartirían en el aula con los maestros especialistas moviéndose de una clase a otra en carritos. La educación física se llevaría a cabo al aire libre, si el clima lo permite, o en el gimnasio durante los días con clima inclemente. Para todas las otras escuelas, durante los días de clima inclemente, los estudiantes estarían separados en el gimnasio a 10 pies y la instrucción y el plan de estudios se modificarían para limitar el movimiento y el contacto.

A nivel de la escuela media, los estudiantes pueden estar socialmente distanciados a una distancia mínima de 3 pies en las aulas con un regreso completo en persona. Las cafeterías, al igual que en las escuelas primarias, no pueden acomodar a más de un estudiante por mesa. Los escritorios reemplazarán las mesas en la cafetería y el espacio de otras áreas (como la biblioteca) también se utilizará. Se pueden hacer grupos de estudiantes en los grados quinto al octavo, con restricción de movimiento, y los estudiantes pueden ser agrupados en aulas autónomas. El movimiento se llevará a cabo principalmente dentro del "área del grupo" y se limitará el tránsito dentro del edificio.

En la Escuela Secundaria de Attleboro, debido a los diferentes tamaños (pies cuadrados) de los salones de clase, no se puede lograr una distancia de 3 pies en todos los salones de clase, y algunas clases tendrían que trasladarse a espacios más grandes. No es posible agrupar a los estudiantes y restringir el tránsito en la escuela secundaria. A nivel de la escuela secundaria, los estudiantes no pueden ser agrupados y se requiere transitar por la escuela debido a los múltiples niveles agrupados en las aulas. Además, las aulas están por departamentos en diferentes áreas del edificio. Esto requiere que los estudiantes se trasladen de un aula a otra en lugar de que los maestros se trasladen.

## **Modelo de Aprendizaje Híbrido**

### **Propósito del Aprendizaje Híbrido**

Las Escuelas Públicas de Attleboro (APS) han preparado un modelo de aprendizaje híbrido que brindará a los estudiantes oportunidades educativas en el entorno escolar y de forma remota en casa en un horario fijo. El aprendizaje híbrido ha sido diseñado para incluir a la mitad de los estudiantes en las escuelas para reducir el tamaño del grupo y

proporcionar instrucción en persona y aprendizaje remoto alineado con los marcos curriculares de Massachusetts. Como se identifica en nuestros principios y prioridades, el bienestar socioemocional, la participación de los estudiantes y la equidad de nuestros estudiantes son los componentes centrales de nuestro plan. Proporcionar experiencias de aprendizaje relevantes que atraigan, desafíen e inspiren a los estudiantes sigue siendo nuestra misión y la base de nuestro trabajo diario.

## Grupos

Los grupos ayudan a mitigar el riesgo de propagación del virus al mantener los mismos grupos de estudiantes y adultos juntos la mayor parte del día en la misma habitación o en un número limitado de habitaciones. Estableceremos grupos a nivel de las escuelas primarias y escuelas medias. Debido a la complejidad de la programación de la escuela secundaria, AHS creará grupos de estudiantes cuando sea posible y, en general, agrupará a los estudiantes dentro de las instalaciones cuando sea posible. Se espera que los individuos dentro de los grupos mantengan la mayor distancia física posible. Los grupos también brindan a las familias un horario constante para planificar las necesidades de cuidado infantil.

## Horario Semanal del Modelo Híbrido

En los niveles de escuela primaria, media y secundaria, los estudiantes serán asignados por grupo y la mayoría de los estudiantes serán asignados al Grupo A o B. Los estudiantes con necesidades significativas y complejas y, según las pautas del Departamento de Educación de Massachusetts, los estudiantes del preescolar serán asignados al Grupo C. Los estudiantes que opten por el aprendizaje remoto completo serán asignados al Grupo D.

En el horario híbrido se dividirán por la mitad a los estudiantes inscritos (alfabéticamente por el apellido de cada estudiante). El 50% de los estudiantes estarán en el Grupo A y el 50% estarán en el Grupo B. Cada grupo alternará entre asistir a la escuela en persona y trabajar desde casa de forma remota. Los estudiantes que viven en el mismo hogar con diferentes apellidos serán asignados al Grupo A o al Grupo B y asistirán a la escuela los mismos días.

**Grupo A** En Persona: lunes y jueves

**Grupo B** En Persona: martes y viernes

**Grupo C** En Persona: lunes-viernes

**Grupo D** Remoto: lunes-viernes

	<b>lunes</b>	<b>martes</b>	<b>miércoles</b>	<b>jueves</b>	<b>viernes</b>
<b>Grupo A</b>	Enseñanza en persona	Enseñanza remota	Enseñanza remota	Enseñanza en persona	Enseñanza remota
<b>Grupo B</b>	Enseñanza remota	Enseñanza en persona		Enseñanza remota	Enseñanza en persona
<b>Grupo C</b>	En persona: lunes-viernes (Estudiantes con necesidades significativas y complejas, Preescolar*) * Ver Servicios de Educación Especial En persona: lunes, martes, jueves, viernes (Estudiantes de inglés seleccionados según el nivel de competencia/necesidad) * Ver estudiantes aprendices del idioma inglés				
<b>Grupo D</b>	Enseñanza Remota Attleboro Virtual Academy (AVA) y estudiantes selectos de poblaciones especiales				

### Sesiones Sincronizadas del Modelo Híbrido

Las sesiones sincronizadas son aquellas sesiones llevadas a cabo a una hora asignada. Estos son eventos en vivo conducidos por el maestro para monitorear la asistencia y verificar el progreso de los estudiantes. El conjunto de servicios de Google será el modelo de entrega principal para estas sesiones de aprendizaje.

La frecuencia de estas sesiones variará según el nivel (primaria, media, secundaria). En general, los estudiantes y las familias pueden esperar que las sesiones sincronizadas ocurran al menos una vez al día mientras los estudiantes aprenden de forma remota desde casa.

### Sesiones No Sincronizadas del Modelo Híbrido

Las sesiones no sincronizadas son aquellas que están pregrabadas y a las que el alumno puede acceder en cualquier momento. Estas experiencias de aprendizaje pueden adoptar diferentes formas y transmitirse a través de una variedad de medios. Las sesiones no sincronizadas también se ofrecerán principalmente a través del conjunto de servicios de Google, Google Classroom. Estas sesiones también se pueden utilizar para preparar a los estudiantes para la próxima sesión en persona.

La frecuencia de estas sesiones variará según el nivel (primaria, media, secundaria). En general, los estudiantes y las familias pueden esperar que estas sesiones ocurran al menos tres veces por semana.

## **Horarios de Aprendizaje Híbrido**

Para los Grupos A y B en todos los niveles, el aprendizaje se organiza con dos (2) días de aprendizaje en persona con requisitos de seguridad y tres (3) días de aprendizaje remoto. Los estudiantes se dividen en dos (2) grupos estables (Grupo A y Grupo B). En días alternos, un grupo asiste al aprendizaje remoto mientras que el otro grupo asiste a la escuela para un aprendizaje en persona. El aprendizaje remoto en el modelo híbrido incluye actividades tales como: sesiones sincronizadas, lecciones en video no sincronizadas, práctica de habilidades, educación especial y servicios relacionados, y apoyo para estudiantes aprendices de inglés (ELL). Las actividades en persona incluyen instrucción de contenido básico, instrucción en grupos pequeños, evaluación y áreas temáticas especializadas.



## Ejemplo de Horario Híbrido en la Escuela Primaria

Aprendizaje en Persona	Aprendizaje Remoto
<p style="text-align: center;"><b>Inicio del día</b></p> <p>Todos los estudiantes comienzan el día a la misma hora con una "reunión diaria" para saludar a los estudiantes, tomar asistencia y proporcionar una descripción general del día.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Durante el día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes están en la escuela durante el día escolar regular.</li> <li>• Los estudiantes siguen su horario regular para las clases académicas y especializadas.</li> <li>• Los horarios de recreo y almuerzo se ajustarán para cumplir con los requisitos de salud y seguridad para los estudiantes antes y después de almorzar. El almuerzo se servirá en las aulas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Durante el día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan en actividades sincronizadas y no sincronizadas a un ritmo conveniente para los estudiantes y las familias.</li> <li>• Los maestros sugieren tiempos de finalización de todas las actividades como guía para las familias.</li> <li>• La mayor parte del trabajo remoto está diseñado para permitir que los estudiantes trabajen de forma independiente, pero con apoyo de ser necesario.</li> <li>• Según sea apropiado, los estudiantes también pueden ser apoyados y enseñados por diferentes educadores (por ejemplo, maestros de educación especial, maestros de estudiantes aprendices del idioma inglés, especialistas, consejeros y maestros de lectura de Título I).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Final del día</b></p> <p>Todos los estudiantes remotos se registran en Google Meet para una sesión sincronizada al final del día escolar para prepararse para el próximo día escolar en persona.</p>

## Ejemplo del Horario Híbrido de la Escuela Media

Aprendizaje en Persona	Aprendizaje Remoto
<p style="text-align: center;"><b>Inicio del día</b></p> <p style="text-align: center;">Todos los estudiantes comienzan el día a la misma hora en una reunión diaria, para comunicarse con los maestros y tomar asistencia.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Durante el día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes están en la escuela durante el día escolar regular.</li> <li>• Los estudiantes siguen su horario regular para las clases académicas y especializadas.</li> <li>• Los horarios de recreo y almuerzo se ajustarán para cumplir con los requisitos de salud y seguridad para los estudiantes antes y después de almorzar.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Durante el día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan en actividades no sincronizadas a un ritmo conveniente para los estudiantes y las familias.</li> <li>• Los maestros sugieren tiempos de finalización de todas las actividades como guía para las familias.</li> <li>• La mayor parte del trabajo remoto está diseñado para permitir que los estudiantes trabajen de forma independiente, pero con apoyo de ser necesario.</li> <li>• Según sea apropiado, los estudiantes también pueden ser apoyados y enseñados por diferentes educadores (por ejemplo, maestros de educación especial, maestros de estudiantes aprendices del idioma inglés, especialistas y consejeros).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Final del día</b></p> <p style="text-align: center;">Todos los estudiantes remotos se registran en una sesión sincronizada al final del día durante 30 minutos.</p>

## Ejemplo del Horario Híbrido en la Escuela Secundaria

Aprendizaje en Persona	Aprendizaje Remoto
<b>Inicio del día</b>	
<p>Los estudiantes en persona comenzarán el día reportándose directamente a su clase del primer período. Los estudiantes remotos comenzarán el día trabajando en actividades de aprendizaje no sincronizadas/independientes. Se tomará asistencia.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Durante el día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes están en la escuela durante el día escolar regular.</li> <li>• Los estudiantes siguen su horario regular para las clases académicas y optativas.</li> <li>• En este momento, se están planificando las opciones para la distribución del desayuno y el almuerzo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Durante el día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan en actividades no sincronizadas/independientes a un ritmo conveniente para los estudiantes y las familias.</li> <li>• Los maestros sugieren tiempos de finalización de todas las actividades como guía para las familias.</li> <li>• La mayor parte del trabajo remoto está diseñado para permitir que los estudiantes trabajen de forma independiente o en grupos pequeños, pero con apoyo de ser necesario.</li> <li>• Según corresponda, los estudiantes también pueden ser apoyados y enseñados por diferentes educadores (por ejemplo, maestros de educación especial, maestros de estudiantes aprendices del idioma inglés, especialistas, consejeros).</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Final del día</b></p> <p>Los estudiantes asisten a una sesión sincronizada (ejemplo: Asesoramiento) para un registro al final del día.</p>
--	--

## Medidas de Seguridad y Salud para Modelos en Persona e Híbridos

### Pautas para Equipos de Protección Personal

Pautas para Equipo de Protección Personal: para tener un regreso seguro a la escuela y apoyar una cultura de salud y seguridad en todo el distrito, se utilizará el uso continuo de todas las estrategias de mitigación para reducir sustancialmente el posible riesgo de transmisión de COVID-19. “Las medidas más efectivas cuando se usan de manera consistente y en combinación son las máscaras/cubiertas faciales, el distanciamiento físico, el lavado de las manos y la limpieza de superficies que se tocan con frecuencia”. (Orientación inicial de reapertura de la escuela en el otoño del DESE)

### Requisito de Máscara

Las gotitas respiratorias son la ruta principal de transmisión del COVID-19. Por lo tanto, según las pautas del MDPH y los CDC, el uso de máscaras/cubiertas faciales cuando se usa de manera consistente y correcta es importante para disminuir la propagación.

- Se requiere que los estudiantes de segundo grado y superiores usen una máscara/cubierta de tela que cubra la nariz y la boca. Las máscaras/cubiertas de tela deben ser proporcionados por el estudiante o la familia. En cada edificio se mantendrá un suministro adicional para emergencias.
- Excepciones a los requerimientos de máscaras/cubiertas de tela se deben permitir para aquellos que no les sea posible usarlas debido a condiciones médicas, impacto de una discapacidad u otros factores de salud y seguridad.

Siempre que sea posible, se debe mantener una distancia de 6 pies cuando una persona no esté usando una máscara.

- Se sugiere que los estudiantes en los grados PreK - Grado 1 usen máscaras.
- Todos los adultos y el personal deberán usar máscaras/cubiertas faciales. Los adultos y el personal deben ser un modelo a seguir para fomentar el cumplimiento de todas las estrategias.
- Cuando sea necesario, los protectores de la cara o máscaras transparentes son una opción y se pueden usar para ayudar a los estudiantes que dependen de las señales faciales/visuales o que no pueden tolerar el uso de una máscara.
- Según las pautas del DESE/MDPH, deben ocurrir descansos de las máscaras/cubiertas faciales durante el día. Los estudiantes deben estar separados por un mínimo de 6 pies durante estos descansos. Las máscaras deben colocarse en cestas o bolsas individuales (no en los escritorios). El lavado de manos debe realizarse después de quitarse la máscara y antes de volver a ponérsela. Se proporcionará educación sobre la manera adecuada de ponerse, usar y quitarse las máscaras, junto con recordatorios frecuentes.

## Lavado de Manos

La higiene o el lavado de las manos elimina los patógenos de las manos. Lavarse con agua y jabón durante al menos 20 segundos es la mejor opción. Cuando no sea posible lavarse las manos, se puede utilizar antiséptico de manos a base de alcohol.

- Se requiere que los estudiantes y el personal se laven o desinfecten las manos al menos, pero no limitado a: al llegar a la escuela, antes de comer, antes de ponerse o quitarse las máscaras y antes de salir de la escuela. Otras circunstancias durante el día pueden requerir el lavado de las manos (como después de ir al baño).
  - Se fomentará la higiene adecuada al estornudar y toser
    - Cubrirse la boca/nariz con un pañuelo desechable (tissue)
    - Botar el pañuelo desechable en la basura
    - Cubrir la boca/nariz con el antebrazo al toser/estornudar
    - Lavarse las manos

## Antiséptico para las Manos

Cuando no se pueda lavar las manos con agua y jabón, se puede usar un antiséptico para las manos a base de alcohol. El antiséptico para las manos debe cumplir con los requisitos de contenido de alcohol establecidos por DESE y MDPH.

- La educación sobre el uso adecuado del antiséptico para las manos incluiría la forma correcta de usarlo aplicándolo en toda la superficie de las manos, frotándose las manos durante al menos 20 segundos para que el antiséptico se seque.
- Se utilizarán recordatorios, carteles y videos apropiados para educar a los padres, el personal y los estudiantes. Estos estarán disponibles en diferentes idiomas y se compartirán en las páginas web del distrito.

### Sala de Espera/Sala de Aislamiento

Cada edificio escolar ha establecido un espacio identificado como la sala de espera/aislamiento médico. Las escuelas han modificado los espacios de las aulas, áreas de almacenamiento y salas de asesoramiento para poder sacar a los estudiantes de su grupo de clases y mantenerlos físicamente distantes dentro de la sala de espera. Los procedimientos para enviar a los estudiantes enfermos a la enfermera y la salida de la escuela se establecerán y compartirán con el personal.

### Procedimientos antes de ir a la Escuela

Cualquier estudiante o miembro del personal que presente síntomas similares a los síntomas relacionados al COVID-19 debe quedarse en casa. El personal y las familias no deben venir a la escuela si se enferman con síntomas de COVID-19, dan positivo a la prueba de COVID-19 o si han sido identificados como un contacto cercano de alguien con síntomas de COVID-19 o un caso confirmado o sospechoso de COVID-19. Se les pide al personal y las familias que informen sobre cualquier síntoma que les impida asistir a la escuela para así monitorear los síntomas.

- Todas las familias deben realizar un autocontrol diario de los síntomas de COVID-19; se proporcionará una lista de verificación con instrucciones (en el idioma del hogar) para que los padres monitoreen a sus hijos DIARIAMENTE cada mañana. Si el padre o el niño presentan alguno de los síntomas identificados, deben quedarse en casa y notificar a la enfermera de la escuela y a su proveedor de atención primaria para obtener más orientación.
- El personal debe monitorear DIARIAMENTE los síntomas. Se proporcionará una lista de verificación con instrucciones y síntomas. Si tiene alguno de los síntomas descritos, debe quedarse en casa. Se proporcionará más orientación sobre a quién notificar.

- Los estudiantes y el personal con una temperatura superior a 100 grados (F) independientemente de la causa, no deben asistir a la escuela hasta que estén libres de fiebre (menos de 100 grados) durante (3) días sin el uso de medicamentos antipiréticos como Tylenol, Motrin, Advil o ibuprofeno (el tiempo puede cambiar según la guía de MDPH / CDC).

## Educación, Información, y Recursos

Se compartirá múltiple información con el personal, las familias y los estudiantes según el nivel de grado.

- Los materiales escritos estarán disponibles en varios idiomas.
- Se colocarán múltiples letreros en cada edificio escolar.
- Se enviarán enlaces y videos de aprendizaje en el idioma del hogar a las familias.
- Las enfermeras de los edificios escolares serán un recurso y estarán disponibles para preguntas.
- Se anima a las familias a visitar a la página web de servicios de salud, así como a la página de recursos COVID19 del sitio web de las escuelas públicas de Attleboro.
- Los recursos del personal se compartirán mediante el desarrollo de una página en Aspen.
- La formación del personal será en línea y requerirá una certificación de finalización.
- Las enfermeras presentarán una descripción general de los procedimientos y protocolos y estarán disponibles para responder preguntas.

## Protocolos para Responder a Escenarios de COVID-19

Los siguientes protocolos han sido proporcionados por el DESE y ajustados por APS para la salud y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.

<b>Protocolos de APS para Responder a Escenarios de COVID-19</b>
<b>Protocolos para Estudiantes</b>
<a href="#">Estudiante con Síntomas en la Casa</a>
<a href="#">Estudiante con Síntomas en el Autobús</a>
<a href="#">Estudiante con Síntomas en la Escuela</a>
<b>Protocolos para el Personal</b>
<a href="#">Personal con Síntomas en la Casa</a>
<a href="#">Personal con Síntomas en la Escuela</a>
<b>Protocolos para Estudiantes y Personal</b>

[Un contacto cercano a el estudiantes o personal da positivo para COVID-19](#)

[Estudiante o personal da positivo en las pruebas de COVID-19](#)

## Aprendizaje Remoto

### Propósito del Aprendizaje Remoto

Las Escuelas Públicas de Attleboro (APS) han preparado un modelo de aprendizaje remoto que brindará a los estudiantes oportunidades educativas en el hogar durante el cierre de la escuela. Nuestro enfoque para el aprendizaje remoto ha sido diseñado para brindar oportunidades dirigidas por el educador y auto dirigidas por el estudiante para reforzar las habilidades, profundizar el aprendizaje e introducir nuevos conceptos/habilidades alineadas con los marcos curriculares de Massachusetts.

DESE publicó la [Guía de Aprendizaje Remoto](#) a los distritos de la Commonwealth el 24 de julio del 2020. La guía describe las nuevas enmiendas, en caso de emergencia, que la Junta de Educación Primaria y Secundaria adoptó de acuerdo con 603 CMR 27.00.

En particular, las enmiendas requieren que todos los modelos de aprendizaje remoto cumplan con los siguientes estándares:

- Procedimientos para que todos los estudiantes participen en el aprendizaje remoto, incluido un sistema para monitorear la asistencia y la participación;
- El trabajo académico remoto está alineado con los estándares estatales; y
- Una política para emitir calificaciones para el trabajo académico remoto de los estudiantes.
- Comunicación regular con estudiantes y familias.

### Ejemplos de Horarios del Aprendizaje Remoto

Los siguientes ejemplos de horarios proporcionan una descripción general de la estructura diaria que se proporcionará a los estudiantes en cada nivel. Si bien aún quedan muchos detalles por determinar, sabemos que los estudiantes recibirán una educación sólida y atractiva alineada con los estándares del plan de estudios de MA. El aprendizaje remoto proporcionado en este plan requiere instrucción diaria en vivo, actividades de aprendizaje colaborativo y práctica independiente. Al mismo tiempo, este modelo dará prioridad al desarrollo de relaciones sólidas entre profesores y estudiantes, y entre los grupos de estudiantes. Los siguientes ejemplos describen un día típico para



un estudiante que participa en el aprendizaje remoto y están sujetos a cambios a medida que haya más detalles disponibles y el proceso de planificación progrese.

## Horario de Aprendizaje Remoto de la Escuela Primaria

Siga el horario maestro de la escuela para intervenciones y especialistas/proveedores de servicios.

<p><b>8:00-9:00</b> <b>Horas de Oficina</b></p>	<p>El día del maestro comienza con el horario de oficina para conectarse con las familias y hacer un seguimiento con preguntas.</p>
<p><b>9:00-9:30</b> <b>Reunión Matutina</b></p>	<p>El día del estudiante comienza con una reunión matutina dirigida por el maestro del aula. Los estudiantes se saludan, comparten entre sí para apoyar el aprendizaje socioemocional y escuchan qué esperar ese día.</p>
<p><b>9:30 - 10:30</b> <b>Contenido Académico</b> <b>ELA/Matemática</b></p>	<p>El contenido se presenta con una mini lección del maestro en vivo y sincronizada (10-30 minutos) y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la habilidad y hacer preguntas. Luego, los maestros se reúnen con grupos pequeños programados de forma sincronizada (utilizando Google Meets) mientras otros estudiantes continúan aprendiendo habilidades de forma no sincronizada.</p>
<p><b>10:30-10:45</b> <b>Refrigerio/</b> <b>Estiramiento/Receso</b></p>	<p>Los estudiantes se toman un tiempo para tomar un refrigerio y estirarse antes de comenzar la próxima sesión académica.</p>
<p><b>10:45-12:00</b> <b>Contenido Académico</b> <b>ELA/Matemática</b></p>	<p>El contenido se presenta con una mini lección del maestro en vivo y sincronizada (10-30 minutos) y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la habilidad y hacer preguntas. Luego, los maestros se reúnen con grupos pequeños programados de forma sincronizada (utilizando Google Meets) mientras otros estudiantes continúan aprendiendo habilidades de forma no sincronizada.</p>
<p><b>12:00-12:50</b> <b>Almuerzo y Receso</b></p>	<p>Pequeños grupos virtuales de almuerzos programados durante la semana con varios miembros del personal escolar.</p>
<p><b>Especiales</b> <b>1:00-2:00</b></p>	<p>Arte, Música, Educación Física/Salud</p>

<b>*siguen el horario de la escuela</b>	Las clases especiales seguirán los horarios indicados en el horario de la escuela.
<b>2:00-2:30 Contenido Académico Estudios Sociales Ciencia</b>	El contenido se presenta con una mini lección del maestro en vivo y sincronizada (10-30 minutos) y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la habilidad y hacer preguntas. Luego, los maestros se reúnen con grupos pequeños programados de forma sincronizada (utilizando Google Meets) mientras otros estudiantes continúan aprendiendo habilidades de forma no sincronizada.
<b>2:30-3:00 Contenido Académico WIN</b>	El bloque WIN (What I Need – Lo que necesito) permite flexibilidad para brindar instrucción individualizada a los estudiantes. El maestro puede usar este tiempo para ofrecer a toda la clase la enseñanza de contenido adicional, para dirigir grupos pequeños en intervenciones específicas o habilidades de estiramiento, o para que los estudiantes pasen tiempo aprendiendo sobre temas de interés. Este es también un momento en el que los estudiantes pueden trabajar con proveedores de servicios relacionados e intervencionistas para obtener apoyos adicionales.
<b>3:00-3:10 Reunión de Cierre del Día</b>	El maestro del aula facilita actividades para ayudar a los estudiantes a reflexionar y solidificar el aprendizaje del día. Los estudiantes pueden establecer metas para el próximo día/semana, ofrecer comentarios a sus compañeros, compartir un juego o leer en voz alta para desarrollar el sentido comunitario.

## Horario de Aprendizaje Remoto de la Escuela Media

<b>Aula Principal /Asesoría 8:00-8:15am</b>	A cada estudiante se le asigna un aula principal/asesoría, con un grupo de estudiantes y un educador. El educador facilita el salón principal para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de construir una comunidad dentro del nivel de grado. El salón principal puede incluir lecciones de aprendizaje socioemocional, actividades de desarrollo comunitario, oportunidades para hacer preguntas, ofrecer comentarios y ofrecer apoyo para completar el trabajo, y más.
<b>Período 1 8:15-9:15am</b>	El contenido se presenta con una mini lección del maestro en vivo y sincronizada (10-30 minutos) y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la habilidad y hacer preguntas. Los estudiantes continúan trabajando para aplicar las habilidades de forma no sincronizada, y los maestros brindan instrucción adicional o comentarios a los

	estudiantes a través de registros individuales, reuniones de grupos pequeños o usando la tecnología para ofrecer comentarios sobre el trabajo de los estudiantes.
<b>Período 2 9:15-10:15am</b>	El contenido se presenta con una mini lección del maestro en vivo y sincronizada (10-30 minutos) y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la habilidad y hacer preguntas. Los estudiantes continúan trabajando para aplicar las habilidades de forma no sincronizada, y los maestros brindan instrucción adicional o comentarios a los estudiantes a través de registros individuales, reuniones de grupos pequeños o usando la tecnología para ofrecer comentarios sobre el trabajo de los estudiantes.
<b>Merienda/Descanso 10:15-10:30am</b>	Descanso y preparación para el próximo período.
<b>Período 3 10:30-11:30am</b>	El contenido se presenta con una mini lección del maestro en vivo y sincronizada (10-30 minutos) y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la habilidad y hacer preguntas. Los estudiantes continúan trabajando para aplicar las habilidades de forma no sincronizada, y los maestros brindan instrucción adicional o comentarios a los estudiantes a través de registros individuales, reuniones de grupos pequeños o usando la tecnología para ofrecer comentarios sobre el trabajo de los estudiantes.
<b>Almuerzo 11:30-12:15pm</b>	Almuerzo/estiramiento/descanso
<b>Período 4 12:15-1:15pm</b>	El contenido se presenta con una mini lección del maestro en vivo y sincronizada (10-30 minutos) y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la habilidad y hacer preguntas. Los estudiantes continúan trabajando para aplicar las habilidades de forma no sincronizada, y los maestros brindan instrucción adicional o comentarios a los estudiantes a través de registros individuales, reuniones de grupos pequeños o usando la tecnología para ofrecer comentarios sobre el trabajo de los estudiantes.
<b>Período 5 1:15-2:15pm</b>	Arte, Música, Educación Física, Biblioteca (Basado en el horario de nivel de grado) Se puede cambiar por cualquier período del día.
<b>Asesoramiento de la tarde 2:15-2:30pm</b>	Algunos días pueden finalizar con tiempo de contenido, y 1-2 veces por semana, los estudiantes pueden tener tiempo WIN. El bloque WIN (What I Need – Lo que necesito) permite flexibilidad para brindar instrucción individualizada a los estudiantes. Los maestros pueden usar este tiempo para ofrecer grupos pequeños en intervenciones

	específicas o habilidades de estiramiento, clubes/actividades de enriquecimiento electivo, o para que los estudiantes dediquen tiempo a aprender sobre temas de interés. Este es también un momento en el que los estudiantes pueden trabajar con especialistas para obtener apoyo adicional.
<b>Clubs/Horas de Oficina 2:30-3:10pm</b>	Los estudiantes se reúnen con los maestros para participar en varios clubes y/o reunirse con proveedores de servicios relacionados para recibir apoyo académico y socioemocional.

Para el modelo en persona/híbrido el horario seguirá el horario de la escuela/nivel de grado.

## Horario del Aprendizaje Remoto de la Escuela Secundaria

<b>Asesoría 7:15 - 7:30</b>	A cada estudiante se le asigna una asesoría, con un grupo de estudiantes y un educador. El objetivo de este tiempo es permitir que el asesor realice controles con los estudiantes. El educador facilita el asesoramiento para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de construir una comunidad más pequeña dentro de la escuela. Los asesores pueden incluir lecciones de aprendizaje social / emocional, actividades de desarrollo comunitario, oportunidades para hacer preguntas y ofrecer comentarios sobre el aprendizaje remoto, apoyo organizacional para completar el trabajo y más.
<b>Período 1 7:35 - 8:25</b>	El contenido se presenta con una mini lección del maestro en vivo y sincronizada (10-30 minutos) y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la habilidad y hacer preguntas. Los estudiantes continúan trabajando para aplicar las habilidades de forma no sincronizada, y los maestros brindan instrucción adicional o comentarios a los estudiantes a través de registros individuales, reuniones de grupos pequeños o usando la tecnología para ofrecer comentarios sobre el trabajo de los estudiantes.
<b>Período 2 8:30 - 9:20</b>	El contenido se presenta con una mini lección del maestro en vivo y sincronizada (10-30 minutos) y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la habilidad y hacer preguntas. Los estudiantes continúan trabajando para aplicar las habilidades de forma no sincronizada, y los maestros brindan instrucción adicional o comentarios a los estudiantes a través de registros individuales, reuniones de grupos pequeños o usando la tecnología para ofrecer comentarios sobre el trabajo de los estudiantes.
<b>Período 3 9:25: 10:25</b>	El contenido se presenta con una mini lección del maestro en vivo y sincronizada (10-30 minutos) y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la habilidad y hacer preguntas. Los estudiantes continúan

	trabajando para aplicar las habilidades de forma no sincronizada, y los maestros brindan instrucción adicional o comentarios a los estudiantes a través de registros individuales, reuniones de grupos pequeños o usando la tecnología para ofrecer comentarios sobre el trabajo de los estudiantes.
<b>Período 4 10:30 - 11:20</b>	El contenido se presenta con una mini lección del maestro en vivo y sincronizada (10-30 minutos) y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la habilidad y hacer preguntas. Los estudiantes continúan trabajando para aplicar las habilidades de forma no sincronizada, y los maestros brindan instrucción adicional o comentarios a los estudiantes a través de registros individuales, reuniones de grupos pequeños o usando la tecnología para ofrecer comentarios sobre el trabajo de los estudiantes.
<b>Almuerzo 11:30-12:15pm</b>	Los estudiantes descansan para almorzar.
<b>Período 5 12:20 - 1:10</b>	El contenido se presenta con una mini lección del maestro en vivo y sincronizada (10-30 minutos) y los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la habilidad y hacer preguntas. Los estudiantes continúan trabajando para aplicar las habilidades de forma no sincronizada, y los maestros brindan instrucción adicional o comentarios a los estudiantes a través de registros individuales, reuniones de grupos pequeños o usando la tecnología para ofrecer comentarios sobre el trabajo de los estudiantes.
<b>Asesoramiento / Horas de Oficina/ Clubs 1:15 - 1:50</b>	Los estudiantes comienzan registrándose con su maestro asesor. Luego, los estudiantes pueden ir a reuniones de clubs o a las horas de oficina. Será similar al modelo SSR/AG.

## Asistencia y Calificación

Se espera que los estudiantes en los modelos de aprendizaje híbrido y remoto se unan a oportunidades de aprendizaje sincronizadas todos los días. Si un estudiante no puede asistir a la sesión programada de aprendizaje sincronizada, las tareas enviadas en línea también marcarán al estudiante como presente. Si un estudiante no asiste a la sesión sincronizada o no envía un trabajo, se contactará a las familias para determinar la ausencia del estudiante. Al igual que durante un año escolar típico, se les pide a las familias que se comuniquen con la escuela de su hijo si planean no asistir al aprendizaje en un día determinado.

Los estudiantes de K-4 serán calificados según su progreso y dominio de los estándares de aprendizaje del plan de estudios de MA. Los estudiantes en los grados 5-12 recibirán boletas de calificaciones al final de cada trimestre.

Los estudiantes de secundaria serán evaluados en base al progreso y dominio de los estándares del plan de estudios del curso, habilidades y/o conocimiento del contenido.

## **Tecnología y Acceso Wi-Fi**

APS se compromete a mantener un grupo básico de herramientas digitales para hacer que el aprendizaje remoto sea más accesible para los estudiantes y fácil para las familias. Estas herramientas se utilizarán al comienzo del año escolar para todos los estudiantes en caso de que se requiera una transición de aprendizaje en persona a híbrido o remoto. Este grupo central de herramientas incluye:

- [Google Classroom](#)
- [Google Drive](#)
- [Google Meet](#)

En todos los niveles, también se utilizará tecnología adicional. Por ejemplo, plataformas como Remind y Aspen se utilizarán para varios tipos de comunicaciones con las familias.

Estamos comprometidos a proporcionar un dispositivo para que todos los estudiantes reciban apoyo con el aprendizaje de los estándares en todas las áreas de contenido y niveles de grado. Actualmente, el distrito tiene aproximadamente 4,000 Chromebooks para ser distribuidos a nuestras familias y estudiantes que necesiten un dispositivo. Todos los maestros del distrito tienen Chromebooks suministrados por el distrito para asegurar su capacidad de involucrar a los estudiantes de forma remota. En mayo, el distrito ordenó 2,000 Chromebooks adicionales, así como 750 Touch Pads para nuestros estudiantes de preescolar y kínder, lo que permitirá la implementación 1:1 de dispositivos para nuestros estudiantes. Debido a la pandemia, no se espera que los nuevos dispositivos sean entregados antes de octubre del 2020. Distribuiremos las unidades a su llegada. APS también ha obtenido subvenciones para proporcionar acceso al Internet a familias que no tienen una conexión estable en su hogar.

Todas las escuelas del distrito han actualizado y fortalecido las infraestructuras de WiFi. Los acuerdos de ISP se han modificado para permitir mayor ancho de banda para cada escuela. Al final del año escolar 2019-2020, Attleboro actualizó muchos de los conmutadores del distrito y reconfiguró VLANs para permitir un acceso más eficiente y confiable al contenido cuando se está en nuestras redes.

## **Privacidad y Confidencialidad**

El aprendizaje remoto es nuevo para todos y debemos ser flexibles, ya que todos estamos aprendiendo a adaptarnos a las plataformas de aprendizaje virtual. Aunque el

aprendizaje remoto ocurre fuera del aula, se le pide a los estudiantes y familias que revisen la sección de Participación en los Servicios Remotos en Línea de APS (en nuestro sitio web en la pestaña COVID19). También se le pide a los estudiantes y familias que consulten nuestra Política de Uso Digital IJNDB. Se espera que los estudiantes sigan las pautas proporcionadas por el personal durante las reuniones virtuales. Las videoconferencias se pueden grabar solo con el consentimiento previo a la reunión. Si no se proporciona el consentimiento, se proporcionará una asignación alternativa.

## **Attleboro Virtual Academy (AVA)**

A los estudiantes que no puedan regresar a la escuela por factores de salud que los coloquen en la categoría de alto riesgo o por motivos personales, se les ofrecerá un programa alternativo que estará dedicado al aprendizaje remoto completo. Estos estudiantes participarán en sesiones de instrucción tanto en vivo como grabada con sesiones programadas para reunirse con los maestros. La selección de esta alternativa remota requerirá que las familias se inscriban. Si en cualquier momento durante el año escolar, el estudiante y/o la familia desean regresar a la escuela, se debe presentar una solicitud por escrito al director para iniciar el proceso de transición. Como este programa remoto está personalizado y separado del modo remoto del plan general, los marcos curriculares de MA guiarán la instrucción.

Los estudiantes (K-12) que seleccionen esta alternativa participarán en una experiencia de aprendizaje remoto completa diseñada para maximizar las ventajas del modelo. Si bien APS cree firmemente que el aprendizaje en persona es más beneficioso para los estudiantes para quienes es una opción segura, hemos simplificado nuestro proceso y nos hemos dedicado a garantizar que la experiencia de aprendizaje virtual sea exitosa para los estudiantes y familias que no pueden o todavía no se sienten cómodos yendo a la escuela en persona.

Puede encontrar más información y preguntas frecuentes sobre el AVA en nuestro [sitio web](#).

## **Servicios de Educación Especial**

Las Escuelas Públicas de Attleboro se comprometen a brindar una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) a nuestros estudiantes, de acuerdo con la necesidad de proteger la salud y seguridad de los estudiantes con discapacidades y de las personas que brindan educación, instrucción especializada y servicios relacionados. Además de la comunicación de la escuela, de los departamentos y del distrito, el personal de educación especial y apoyo estudiantil que conoce mejor a los estudiantes se

comunicará regularmente con las familias y los representantes. La frecuencia y el tipo de comunicación variarán según las necesidades del estudiante, las barreras de acceso al idioma y la tecnología que puedan enfrentar las familias y el modo de comunicación preferido. La comunicación entre padres y representantes es particularmente crucial para determinar si los servicios de educación especial se brindarán de manera diferente como resultado de los cambios en el entorno general de aprendizaje asociado con cualquiera de los tres modelos de instrucción. Los administradores de casos se pondrán en contacto con los padres de los estudiantes al comienzo del año escolar para discutir cómo se brindarán los servicios del PEI, en caso de ser diferente de lo que se describe en el Programa Educativo Individualizado (PEI) del estudiante. Utilizando los comentarios de esa comunicación, los administradores de casos proporcionarán a los padres y representantes una notificación por escrito de cómo se proporcionarán los servicios del PEI al comienzo del año escolar (si se proporcionan de manera diferente como resultado de los cambios en el entorno general de aprendizaje). El Departamento de Educación Primaria y Secundaria ha indicado que se publicarán plantillas para estos planes de aprendizaje, y el distrito utilizará las plantillas del DESE cuando sea posible. Toda la comunicación escrita y oral se proporcionará en el idioma principal del hogar y en un idioma que sea comprensible para el público en general.

## Entrega de Servicios del PEI

Los estudiantes recibirán todos los servicios documentados en sus PEIs a través de instrucción en persona, instrucción remota o una combinación de ambos (híbrido). El personal de educación especial y de apoyo estudiantil continuará colaborando con los maestros de educación general y el personal de educación del idioma inglés para implementar adaptaciones y modificaciones para garantizar un entorno menos restrictivo (LRE) para los estudiantes con discapacidades. El personal de educación especial y apoyo estudiantil continuará midiendo el progreso y los niveles actuales de desempeño. Los datos de los padres / representantes sobre las áreas principales de necesidades, la capacidad de los estudiantes para acceder al aprendizaje remoto y el bienestar social durante el estado de emergencia también serán esenciales para determinar cómo mejor satisfacer las necesidades de los estudiantes cuando las escuelas vuelvan a abrir. Debido a la naturaleza impredecible del COVID-19, las Escuelas Públicas de Attleboro estarán preparadas para adaptar nuestro enfoque a los servicios según la información y las tendencias de salud actuales en cualquier momento. Tenga en cuenta que, si las condiciones requieren un cierre en toda la escuela o en todo el distrito, es probable que el aprendizaje remoto se aplique a todos los estudiantes de la



escuela/distrito. No se ofrecerán servicios en el hogar ya que los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a servicios en persona y a distancia.

### Grupo D: Estudiantes con Discapacidades que no pueden asistir en persona

Los estudiantes seguirán un horario constante de clases, intervenciones, servicios y terapias. El horario incluirá el tiempo dedicado a interactuar directamente con educadores especiales, terapeutas y personal de apoyo. El horario también incluirá tiempo de trabajo independiente y oportunidades para interactuar con los compañeros de clase. La instrucción y los servicios se ofrecerán de forma sincronizada y no sincronizada. Habrá un horario de aprendizaje estructurado diseñado para que los estudiantes puedan acceder a los estándares estatales, así como interacciones frecuentes con los miembros del personal para garantizar la participación. El personal de educación especial y de apoyo estudiantil asignará trabajo independiente complementario más allá de las lecciones enseñadas de forma sincronizada y no sincronizada.

### Grupo C: En Persona (aun si la Escuela/Distrito sigue un modelo Híbrido)

Según el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts, "Guía sobre los Servicios de Educación Especial del Otoño 2020", los estudiantes con discapacidades, en particular los estudiantes en edad preescolar y aquellos con necesidades importantes y complejas, tendrán prioridad para recibir instrucción en persona durante el Año escolar 2020-2021. Según los criterios del DESE, los estudiantes tendrán prioridad de la siguiente manera:

**Alto Nivel de Necesidad**

- 75% o más del día escolar recibiendo servicios de educación especial fuera del aula de educación general
  - Programas Especializados
  - Servicios principalmente en la Cuadrícula C con servicios mínimos de inclusión
  - Múltiples proveedores de servicios relacionados (SLP, OT, Consejería. PT, etc.)
  - Múltiples áreas de preocupación dentro del aula (social/emocional, comportamiento, necesidades de aprendizaje)
  - Uso del sistema AAC para la comunicación
  - Servicios de año escolar extendido
- Preescolar
- No pueden participar en el aprendizaje a distancia debido a sus necesidades relacionadas con la discapacidad
- Problemas médicos complejos/Estructuras familiares complejas

Los estudiantes en los siguientes programas regresarían en la mayor medida posible a la programación de tiempo completo durante cualquier tiempo de aprendizaje híbrido:

- Programa Network
- Programa 12+: AHS
- Programa ALP: AHS/ BMS
- Insights: ELC, TES, BMS, AHS
- Project Success: TES
- MDAP: BMS/AHS
- Integrated Preschool: ELC

## Grupo A o B: Modelo Híbrido

Todos los estudiantes participarán tanto en persona como a distancia. En un entorno de aprendizaje que rota entre el aprendizaje en persona (ubicación en los edificios de nuestra escuela) y el aprendizaje remoto, los estudiantes recibirán todos sus servicios. Durante los días de aprendizaje en persona, esto incluirá soluciones flexibles para reducir la mezcla de grupos de estudiantes para garantizar que los estudiantes reciban servicios en el entorno menos restrictivo (LRE). Esto puede incluir cuando sea posible, proporcionar dentro del aula del estudiante, en la

mayor medida posible, servicios relacionados y/o servicios que por lo general se proporcionan fuera del aula. Si los educadores especiales o proveedores de servicios relacionados no pueden brindar servicios de educación especial de una manera que mantenga los requisitos de distancia física y evite la superposición con otro personal en el aula o entorno físico, esos educadores o proveedores de servicios relacionados pueden programar los servicios de forma remota dentro del edificio escolar a través de Google Meet. Algunos servicios tendrán prioridad durante los días en persona y, en la mayor medida posible, no se brindarán mediante un modelo remoto mientras el estudiante esté en persona:

- PT
- Orientación y Movilidad
- Visión
- OT
- Consejería: Individual

En los días de aprendizaje remoto, los estudiantes seguirán un horario constante de clases, intervenciones, servicios y terapias. El horario incluirá un horario dedicado a interactuar directamente con educadores especiales, terapeutas y personal de apoyo. El horario también incluirá tiempo de trabajo independiente y oportunidades para interactuar con los compañeros de clase. La instrucción y los servicios se ofrecerán de forma sincronizada y no sincronizada. Las plataformas de aprendizaje remoto sincronizado permiten a los profesores y estudiantes comunicarse e interactuar en tiempo real. También se utilizará la entrega no sincronizada, ya que los estudiantes pueden necesitar videos de lecciones pregrabadas para completar durante el componente remoto del día. El personal de educación especial y de apoyo estudiantil asignará trabajo independiente complementario más allá de las lecciones enseñadas de forma sincronizada y no sincronizada.

Las Escuelas Públicas de Attleboro darán prioridad a los estudiantes del Grupo A o B para posibles días en persona durante los días de aprendizaje remoto de la siguiente manera:

<b>Moderado/Alto Nivel de Necesidad</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entre el 25% y el 75% del día escolar recibiendo servicios de educación especial<ul style="list-style-type: none"><li>• Programas Especializados</li><li>• Inclusión Parcial</li><li>• Servicios principalmente en la Cuadrícula C con algunos servicios de inclusión</li><li>• Más de un proveedor de servicios relacionados (SLP, OT, PT de consejería, etc.)</li></ul></li></ul>

- Más de un área de preocupación dentro del aula (social/emocional, comportamiento, necesidades de aprendizaje)
- Servicios de Año Escolar Extendido
- Participación intermitente en el aprendizaje remoto debido a sus necesidades relacionadas con la discapacidad
- Acceso intermitente al aprendizaje remoto debido a dificultades del sistema familiar

Los estudiantes de los siguientes programas participarán en el aprendizaje híbrido y **pueden** tener la oportunidad de realizar más programas en persona durante los días de aprendizaje remoto:

- LAP: BMS/CMS/ WMS
- LEAP: WES/WMS
- SPARK: TES/WES/BMS
- SSC: SES/CMS/AHS
- ECP: AHS

#### Moderado/Bajo Nivel de Necesidad

- Hasta el 25% del día escolar recibiendo servicios de educación especial
  - Inclusión Completa
  - Un área de preocupación dentro del aula (social/emocional, comportamiento, aprendizaje)
  - Un proveedor de servicios relacionados (OT y/o PT, Orientación / Movilidad, etc.)
  - Servicios de Año Escolar Extendido
- Con acceso a servicios remotos, pero no demostrando las habilidades de manera constante

Los estudiantes participarán en el aprendizaje híbrido y **podrán** tener la oportunidad de participar en servicios relacionados en persona en días remotos con la siguiente prioridad:

- PT
- Orientación y Movilidad

- Visión
- OT
- Consejería: Individual
- Habla

## Programas Fuera del Distrito

Los estudiantes en programas fuera del distrito continuarán recibiendo sus servicios según lo indicado en el programa individual y la elección de los padres/representantes. Los programas individuales proporcionarán a las familias/representantes una notificación por escrito de cómo se brindarán los servicios del PEI al comienzo del año escolar, en caso de brindarse de manera diferente, como resultado de los cambios en el entorno general de aprendizaje. Las Escuelas Públicas de Attleboro continuarán comunicándose con los programas y las familias para monitorear el progreso y el acceso de los estudiantes.

## Solo Servicios de Educación Especial

Para los estudiantes que solo reciben servicios de educación especial de los Servicios Públicos de Attleboro o asisten a Head Start, el personal de Educación Especial se comunicará individualmente con los padres/representantes para discutir cómo se brindarán esos servicios en colaboración con los padres/representantes.

## Oportunidades Inclusivas

Es importante que las oportunidades de inclusión para los estudiantes con discapacidades y sus compañeros continúen. La inclusión puede parecer diferente a cómo ha sido en el pasado, dependiendo de la estructura del programa de cada nivel. Por ejemplo, la tecnología puede usarse para apoyar las conexiones entre compañeros mientras se mantienen los requisitos de distancia física. Las decisiones sobre la mejor manera de lograr esto serán tomadas por el Equipo del PEI, incluyendo la participación de los padres/representantes.

## Suministros de Seguridad/Equipo de Protección Especializados

Las Escuelas Públicas de Attleboro, en colaboración con el personal, han utilizado la guía del DESE relativa el suministro de los principales equipos de seguridad, publicada el 5

de junio del 2020, para solicitar equipo de protección personal (PPE) alineado con las tareas del personal y las necesidades del salón de clases. Éstos incluyen:

- Cubiertas faciales
- Guantes desechables
- Batas desechables
- Máscaras desechables
- Cubiertas faciales transparentes
- Particiones/Pantallas/Divisores

Algunos estudiantes con discapacidades requieren apoyos únicos que pueden hacer que sea menos posible practicar el distanciamiento físico. El PPE adicional ordenado permitirá que el personal apoye a los estudiantes de manera segura de acuerdo con las recomendaciones del DESE, incluyendo ir al baño, mano a mano, entrenamiento uno-a-uno, transición y manejo físico. Además, el personal estará preparado con equipo de protección adicional cuando surjan situaciones inesperadas.

## Evaluaciones Iniciales, Reevaluaciones, y Reuniones de los Equipos del PEI

Las reuniones de Equipos continuarán ocurriendo de forma remota en el otoño para limitar la cantidad de personas que ingresan a nuestras escuelas y así cumplir con las pautas estatales. Planaremos seguir los mismos protocolos establecidos durante el cierre remoto para las reuniones de Equipos. Durante el cierre escolar los Equipos no pudieron reunirse para compartir evaluaciones iniciales y las reevaluaciones de los estudiantes para los que las evaluaciones estandarizadas y las observaciones de la escuela no se habían completado. Continuamos trabajando hacia el objetivo de comenzar las pruebas en agosto para abordar cualquier atraso de evaluaciones y reuniones mientras trabajamos para cumplir con todos los plazos.

Los equipos del PEI continuarán llevando a cabo reuniones anuales de revisión de acuerdo con los plazos apropiados. Los PEIs se actualizarán para reflejar las necesidades de los estudiantes asistiendo a la escuela en persona a tiempo completo. Como sucedió cuando las escuelas cerraron en marzo, cualquier cambio en la prestación de servicios se documentará y se proporcionará a los padres por escrito. Cualquier cambio potencial en la prestación de servicios debido al cambio de modelo de aprendizaje de una escuela (en persona, híbrido o remoto) como resultado de COVID-19, no indicará un cambio de ubicación. Los servicios descritos en el PEI permanecen y se consideran “permanentes”.

Las Escuelas Públicas de Attleboro mantendrán una comunicación abierta y la colaboración con las familias con respecto a cualquier cambio potencial.

## **Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés**

Los maestros de Inglés como Segundo Idioma de APS continúan trabajando para desarrollar las fortalezas de nuestros estudiantes. Mientras enseñan en diferentes modelos, los maestros de Inglés como Segundo Idioma (ESL) continuarán implementando las mejores prácticas basadas en la investigación.

1. Los estudiantes en los niveles de dominio del inglés 1 y 2 tendrán prioridad para el aprendizaje en persona en el modelo híbrido de los grados K-12. Asistirán a la escuela todos los días en persona (Grupo A y Grupo B). Los estudiantes recibirán contenido protegido en el aula, así como oportunidades para abordar los objetivos del idioma.
2. Durante los modelos en persona e híbridos, las evaluaciones informales se integrarán en la instrucción. También se considerará el desarrollo de un sistema de monitoreo e instrucción en grupos pequeños. Los exalumnos EL continuarán siendo monitoreados a través de la instrucción diaria en el aula y la conversación diaria con los estudiantes.
3. Durante la instrucción remota, los estudiantes asistirán a sesiones sincronizadas con sus maestros de aula, así como con sus maestros de ESL.
4. La instrucción para los estudiantes de inglés se alinearán con los marcos curriculares de Massachusetts y los estándares WIDA. Los estudiantes que tienen instrucción formal limitada o interrumpida (SLIFE) tienen metas específicas que requieren acelerar la adquisición de su idioma y contenido.
5. Se crearán planes para estudiantes de inglés según lo requiera la Ley LOOK.
6. Los maestros y administradores se comunicarán regularmente con los padres y representantes de los estudiantes, incluyendo la prestación de servicios de interpretación y traducción a los padres y representantes con dominio limitado del inglés.
7. Los maestros de ESL continuarán comunicándose extensamente con las familias sobre los aspectos académicos, el bienestar socioemocional y la nutrición de sus hijos. Se hará todo lo posible para comunicar información esencial a las familias en su idioma nativo. Los maestros de ESL han establecido relaciones con las familias que permiten el apoyo y una comunicación abierta.
8. Los maestros de ESL proporcionarán los recursos y servicios tecnológicos necesarios para que las familias logren éxito en un entorno de aprendizaje remoto.

9. Los maestros de ESL proporcionarán tutorías en el idioma materno para acceder a herramientas y plataformas tecnológicas para apoyar el aprendizaje en casa.

## **Educación Técnica y Profesional**

La Educación Técnica y Profesional en la Escuela Secundaria de Attleboro continuará ofreciendo una programación rigurosa y relevante a nuestros estudiantes actuales, así como a los estudiantes que ingresan al primer año. Seguiremos tanto la Guía de Reapertura del DESE como las pautas específicas para la reapertura de los programas de educación profesional y técnica.

Los elementos específicos de los programas CTE en AHS incluyen:

### **Exploración Técnica**

Los programas de exploración técnica siguen siendo fundamentales para fomentar la participación de los estudiantes y brindan una oportunidad para presentar una variedad de programas. Al preparar a los estudiantes para explorar áreas técnicas vocacionales, las aplicaciones prácticas en persona y las experiencias de aprendizaje práctico deben utilizarse cuando la seguridad lo permita. Sin embargo, los requisitos de seguridad debido a COVID-19 pueden afectar la capacidad de los estudiantes para participar en programas exploratorios en persona. Como resultado, AHS puede:

- Revisar los plazos para completar el programa exploratorio según sea necesario para acomodar a los estudiantes que no pueden completar los requisitos en persona durante el año escolar 2020-2021.
- Proporcionar contenido y aprendizaje del programa exploratorio en la escuela. En la medida de lo posible, el programa exploratorio debe realizarse en la escuela. Si el contenido y el aprendizaje del programa deben tener lugar en línea, los programas pueden centrarse en la exploración de carreras y habilidades sociales o habilidades esenciales en el lugar de trabajo. Las estrategias de participación en el aprendizaje remoto pueden incluir:



- Presentaciones en video o reuniones virtuales de exalumnos y propietarios de empresas
- Conocimiento de la trayectoria profesional con servicios de apoyo al estudiante / personal de orientación
- Encuestas de interés profesional
- Presentaciones en video o reuniones virtuales dirigidas por estudiantes
- Lecciones en video con instructores vocacionales
- Lecciones Zoom en vivo desde el área vocacional
- Ted Talks u otros videos apropiados con discusión
- Discusiones dirigidas por estudiantes o presentaciones de proyectos

### **Artes Culinarias**

Los programas de Artes Culinarias deben seguir tanto la guía de reapertura del DESE como las [Normas de Seguridad y la Lista de Verificación para Restaurantes de Massachusetts](#). Al implementar estas pautas, los programas de Artes Culinarias de AHS:

- **Límite de clientes.** Los sitios culinarios solo deben atender a huéspedes internos (por ejemplo, personal y estudiantes) dentro de un entorno de restaurante durante los primeros dos meses.
- **Configurar pedidos en línea para la recogida en la acera para clientes externos.** Esto permitirá que un mayor número de clientes pueda comprar comida en el restaurante y limitará el número de clientes que ingresan al edificio.
- **Designar lugares para recoger comida.** Para limitar aún más la interacción con los clientes, los sitios deben identificar un área única donde se recogerán las comidas.
- **Establecer estaciones de desinfección.** Estos deben estar disponibles en la parte delantera y trasera del sitio para los estudiantes y el personal.

### **Cuidado y Educación Temprana**

Los programas de Cuidado y Educación Temprana deben seguir tanto la guía de reapertura del DESE como el [Enfoque de Reapertura de los Programas de Servicio para Niños y Jóvenes de Massachusetts](#). Al implementar estas pautas, el programa de Cuidado y Educación Temprana de AHS:

- **Limitará el cuidado de niños solo con personal docente profesional.** Los estudiantes no deben participar como cuidadores directos durante los primeros dos meses. En cambio, pueden realizar observaciones a través de ventanas de observación, si están disponibles, o mediante materiales de desarrollo profesional en línea.

- **No permitirá colocaciones externas.** Los estudiantes no deben visitar centros de cuidado infantil fuera del sitio durante los primeros dos meses.

## **Tecnología Automotriz**

Los programas de Tecnología Automotriz deben cumplir tanto con la guía de reapertura del DESE como con los [Estándares de Seguridad Obligatorios para la Reapertura de los Lugares de Trabajo de Massachusetts](#). Al implementar estas pautas, el programa de Tecnología Automotriz:

- **Proporcionará servicios basados en citas únicamente.** Para los servicios prestados a clientes externos (es decir, el público), el servicio debe ser con cita previa para limitar la interacción.
- **Minimizará la entrada del público al edificio.** Se crearán procedimientos de entrega y recogida que no requieran interacción personal, como buzones de entrega de llaves. Si la interacción con el cliente es necesaria, esta debe ocurrir fuera del edificio.
- **Considerará los sistemas de pago en línea.** Si es posible y para limitar la interacción con los clientes, se considerará usar o crear sistemas de reservación en línea con con firma de servicio automotriz y opciones de pago con tarjeta de crédito.

## **Artes Gráficas**

Los programas de Comunicación Gráfica deben cumplir tanto con la guía de reapertura del DESE como con los [Estándares de Seguridad Obligatorios para la Reapertura de los Lugares de Trabajo de Massachusetts](#). Al implementar estas pautas, las Comunicaciones Gráficas:

- **Limitará a los clientes externos.** Para los clientes externos, las comunicaciones gráficas y los programas de marketing deben utilizar operaciones virtuales.
- **Proporcionará servicios basados en citas únicamente.** Para los servicios prestados a clientes externos, el servicio debe ser con cita previa para limitar la interacción.
- **Minimizará la entrada de público al edificio.** Se crearán procedimientos de recogida para productos de comunicaciones gráficas que no requieran interacción personal.

En algunos casos, los programas de CTE en AHS tenían muchas de estas recomendaciones en vigor antes del COVID-19. Continuaremos trabajando de manera segura y diligente para entregar el plan de estudios CTE a nuestros estudiantes para prepararlos para la vida después de la escuela secundaria.

## **Comidas y Nutrición**

Las Escuelas Públicas de Attleboro emplean a Whitson's Culinary para ofrecer nuestro programa de desayuno y almuerzo escolar. Con Whitson's como nuestro socio, proporcionamos más de 13,000 comidas durante el cierre de la primavera 2020. Whitson's aprovechó esta experiencia y nombró un Grupo de Trabajo de Reapertura, compuesto por ejecutivos y los mejores profesionales de nutrición escolar, para ayudar a Attleboro a desarrollar un plan de reapertura seguro y garantizar una operación segura del servicio de alimentos. El plan de reapertura sigue las pautas establecidas por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades y el Departamento de Educación Primaria y Secundaria del Estado de Massachusetts. Nuestra programación de capacitación instruirá a los equipos de servicio de alimentos de Attleboro sobre:

- Higiene personal, incluido el lavado de manos y buenos hábitos respiratorios.
- Equipo de protección personal (ej. cubiertas faciales y guantes).
- Toma de temperaturas digitales e identificación de síntomas.
- Cumplimiento de los procedimientos de políticas de bioseguridad y enfermedades.
- Cumplimiento de los protocolos de seguridad, preparación y saneamiento de alimentos reforzando los estándares establecidos por el USDA, la FDA, el Departamento de Salud, los CDC y el HACCP.
- Certificación de todos los gerentes y ejecutivos en ServSafe COVID-19 antes de la apertura. Se espera que todos los clientes y miembros del equipo permanezcan socialmente distantes.

Attleboro estará preparado para servir desayunos y almuerzos cinco días a la semana, sin importar el modo de operación (remoto, en persona o híbrido). Nos aseguraremos de que se cumplan las pautas en nuestras áreas de producción de alimentos aumentando la separación de los miembros del equipo y restringiendo las visitas al personal de servicios esenciales únicamente. Nuestro plan de servicio se ha modificado para eliminar todas las estaciones de autoservicio y de cocina a pedido. Hemos aumentado nuestra oferta de opciones convenientes y seguras de agarrar y llevar y brindaremos menús de recuperación para adaptarnos a un cambio rápido en el servicio sin sacrificar la calidad o la innovación. También alentamos el uso de tecnología, como

sistemas sin efectivo y/o prepago, para minimizar el contacto personal. Attleboro ha invertido en MySchoolApp, el cual es un programa de software que permite la solicitud electrónica para almuerzos de precio reducido o gratuitos, eliminando la necesidad de aplicaciones en papel. El sistema también carga automáticamente el estado de los padres en nuestro sistema de punto de venta (POS). Se publicarán recordatorios de seguridad en todos nuestros servidores para reforzar nuestros procedimientos de seguridad, incluidos el cubrimiento facial, el distanciamiento social, los mandatos de salud del CDC y las pautas del DESE/Estado de Massachusetts. Whitson's limitará las opciones de menú para permitir una distribución más eficiente de las comidas a los estudiantes, independientemente del modo en que los estudiantes regresen a la escuela. En todos los casos, el desayuno y el almuerzo se servirán en la cafetería y el gimnasio del edificio, lo que permite 6 pies entre estudiantes mientras comen. Se aumentará personal de limpieza para abordar específicamente la limpieza después de las comidas y se centrará en la desinfección de todas las áreas de alto contacto.

## **Instalaciones y Protocolos de Limpieza**

Las Escuelas Públicas de Attleboro se asocian con SODEXO para el manejo y limpieza de nuestras instalaciones. Seguiremos los protocolos y procesos desarrollados por SODEXO en respuesta a la pandemia en nuestras instalaciones. SODEXO se asocia con EcoLabs para el desarrollo de materiales/productos químicos y protocolos de desinfección y limpieza. Por favor consulte los enlaces a continuación para conocer los procesos y protocolos.

[Proceso de Prevención COVID-19](#)

[Mapa de Proceso COVID-19 Limpieza y Desinfección](#)

Habrá antiséptico para las manos en todos los salones de clases que no tengan lavamanos disponible. También estarán en todos los espacios comunes de nuestras escuelas (auditorios, bibliotecas, gimnasios, vestíbulos, etc.). En los lavamanos de las aulas habrá desinfectante para las manos, al igual que en todos los baños a través de dispensadores sin contacto. También se colocarán "estaciones" de antiséptico de manos (dispensadores independientes sin contacto) en áreas clave (entradas) para que el antiséptico esté disponible y para reforzar el mensaje del distrito de lavarse las manos con regularidad. Todos los dispensadores de toallas de papel en el distrito también son sin contacto. Se colocará desinfectante en aerosol y toallas de papel en cada salón de clases y oficina del distrito.

Se ha colocado señalización de distanciamiento social en todos los edificios. Se han construido y colocado barreras de plexiglás en todos los escritorios del personal donde es probable que haya interacción con el público, incluidas las oficinas de enfermería.

Los procedimientos de limpieza y desinfección han sido desarrollados por SODEXO y cumplirán totalmente con todas las pautas del CDC y DESE. El enfoque durante el día escolar estará en las áreas de alto contacto y en todas las áreas comunes, como los baños, con una limpieza/desinfección total al final de cada día escolar en todo el distrito. Se están contratando 10 empleados FTE adicionales para garantizar el pleno cumplimiento del programa de desinfección.

Nuestros equipos actuales de custodia y mantenimiento limpiarán nuestras instalaciones a diario utilizando procedimientos estándar de limpieza COVID-19 de la industria. Además de esto, cada escuela recibirá un proceso de desinfección profunda al final de cada día que los estudiantes y maestros estén presentes.

Las Escuelas Públicas de Attleboro tienen una variedad de sistemas comerciales de HVAC y manejo de aire en los 11 edificios del distrito. Estos sistemas difieren en su capacidad general y control según la antigüedad y la construcción/diseño de la escuela. Attleboro tiene dos edificios con ventanas diseñadas para no abrirse, estas instalaciones dependen completamente de sus sistemas mecánicos de control ambiental.

El componente más importante de la mecánica de HVAC son los filtros de aire que se cambian dos veces al año en cada cambio del ciclo de calefacción y refrigeración según nuestro plan de mantenimiento preventivo. También limpiamos las superficies de los serpentines de enfriamiento y calentamiento, desinfectándolas con químicos y metodología aprobadas. En los sistemas HVAC que incluyen unidades de inducción de tipo consola o montadas en la pared, los gabinetes y los compartimentos del ventilador se lubrican, limpian, aspiran y desinfectan según lo especificado por el fabricante.

Attleboro ha emprendido un proceso de certificación con una empresa de ingeniería externa, ATC, con oficinas en Pawtucket, RI y Franklin, MA, para asegurar que nuestros sistemas HVAC funcionen según las especificaciones del fabricante. Los sistemas comerciales de HVAC generalmente están diseñados para producir condiciones internas con una humedad relativa del 40-60%. Tanto los fabricantes como los agentes de servicio exigen que se cumplan estos estándares durante la instalación y se revisan anualmente según nuestro plan de mantenimiento preventivo.

Attleboro ha pasado los últimos ocho meses trabajando para asegurar que nuestros sistemas ambientales cumplan con todos los estándares actuales de calidad de aire de la Sociedad Estadounidense de Calefacción, Refrigeración y Aire Acondicionado (ASHRAE)

para edificios comerciales y continuamos desarrollando proyectos para mejorar nuestra capacidad para controlar los sistemas. Trabajando para reducir los riesgos de propagación de COVID-19, el distrito está actualmente involucrado en, o recientemente ha completado los siguientes Proyectos de Mejora específicos de COVID-19:

- Desactivación de la “ventilación por demanda” en todos los edificios según las pautas del DESE y las recomendaciones de ASHRAE y uso de reguladores mínimos fijos para asegurar la mezcla de aire fresco en el edificio/aulas en todo momento.
- Implementación de nuevos sistemas EMS en CMS, BMS, WES, SES, TES. HFES y HRES tenían sistemas existentes. WMS tiene un sistema EMS más antiguo.
- En SES se están instalando nuevos condensadores en las unidades de A/C del atrio y se están instalando accionamientos variables para permitir un mayor control de los sistemas ambientales en el edificio.
- CMS y TES tendrán actualizaciones de EMS, así como unidades variables instaladas.
- En todos los edificios ahora se puede monitorear el CO2 en tiempo real.

Estas inversiones de capital representan una inversión de más de \$ 800.000.

## Transporte

Las Escuelas Públicas de Attleboro reconocen que viajar en autobús a la escuela es la forma más segura para que un estudiante llegue a la escuela en circunstancias normales.

Attleboro utiliza una flota de veintiocho (28) autobuses de 71 pasajeros para el transporte de nuestros estudiantes. Empleamos doce (12) minibuses para satisfacer las necesidades de transporte de nuestros estudiantes con necesidades especiales, así como ocho (8) vehículos propiedad del distrito para el transporte de estudiantes con necesidades especiales. Finalmente, el distrito tiene un acuerdo de colaboración con BICO para utilizar Van Pool para nuestras necesidades de transporte de nuestros estudiantes de Educación Especial y McKinney/Vento fuera del distrito.

El Estado de Massachusetts implementó pautas que exigen un máximo de 24 estudiantes por autobús de 71 pasajeros, lo cual es poco menos de la mitad de nuestro número normal de pasajeros por autobús. Dentro de los límites de estas pautas anticipadas, el distrito, junto a Bloom Bus, ha desarrollado enfoques para abordar nuestras necesidades de transporte tanto para un modelo de asistencia completa como para un modelo híbrido, así como una combinación de los dos modelos en todos los

niveles académicos. Creemos que las necesidades de transporte de nuestros estudiantes pueden ser satisfechas dentro de los confines de la flota de autobuses actualmente disponible para los pasajeros de nuestros vehículos de 71 pasajeros. Sin embargo, con un modelo de asistencia completa, nuestras horas de inicio y finalización tendrían que modificarse. Llevaríamos a cabo "carreras dobles" bajo un modelo de asistencia completa con cada ruta de autobús dividida por la mitad. Esto permitirá que se cumplan las pautas de capacidad de los autobuses, pero se requerirá una hora de inicio doble en cada escuela con un espacio de treinta (30) minutos entre la primera y la segunda. Se podría acomodar un enfoque híbrido bajo las pautas anticipadas con la estructura de ruta existente, pero requerirá una identificación cuidadosa de los dos grupos de estudiantes desde una perspectiva de transporte. Actualmente, nuestra flota de autobuses está programada para desinfectarse todos los días después de cada recorrido.

Necesitamos información adicional de las familias con respecto a la intención de asistir físicamente a nuestras escuelas para hacer una evaluación válida de nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de transporte de nuestros estudiantes de educación especial dentro de los límites de nuestras flotas actuales de minibuses y camionetas. También nos preocupan los impactos económicos de la pandemia actual y el aumento potencial resultante de las necesidades de transporte para personas sin hogar.

### **Detalles de Transporte**

Se requieren máscaras, cubriendo la boca y la nariz, en todo momento:

- Este requisito cubre a todos los conductores y estudiantes.
  - Las exenciones para estudiantes debido a razones médicas y/o de comportamiento se revisarán caso por caso.
  - Se instruirá/capacitará a los conductores sobre cómo proceder con los estudiantes determinados como exentos.

Asiento, carga y descarga escalonados:

- Los conductores son responsables de la asignación de asientos a los estudiantes y los estudiantes deben sentarse de la parte trasera del autobús hacia el frente; la descarga ocurrirá de adelante hacia atrás.
- Los estudiantes serán asignados a un solo autobús. Las asignaciones se colocarán en una tabla de asientos.
- Un estudiante por asiento, alternando entre ventana y pasillo.
- Los estudiantes del mismo hogar pueden compartir asiento.

#### Capacidades:

- Bus de 71 pasajeros = 23 estudiantes
- Bus de 29 pasajeros = 9 estudiantes
- APS mini-vans = 3 estudiantes, o 2 estudiantes y el monitor

#### Ventilación:

- Se requerirá que las ventanas estén abiertas, al igual que las escotillas del techo. En caso de mal tiempo, las ventanas y escotillas se ajustarán, pero no se cerrarán.

#### Detección de Síntomas:

- Los conductores serán capacitados en la identificación de síntomas de COVID-19:
  - Fiebre o escalofríos, tos, falta de aire, dificultad para respirar, fatiga, dolores musculares/corporales, dolor de cabeza, pérdida del gusto u olfato, dolor de garganta, congestión, secreción nasal, náuseas o vómitos
  - Si un estudiante parece tener síntomas y si el padre/representante está en la parada del autobús, NO se permitirá que el estudiante suba al autobús.
  - Si el padre/representante no está en la parada, se notificará a la enfermera de la escuela de la llegada del estudiante con síntomas.
  - Si se transporta a un estudiante sintomático, se requiere que el conductor complete una limpieza profunda de las áreas del autobús con las que el estudiante entró en contacto antes de comenzar la siguiente ruta.

#### Desinfección de equipos:

- Los conductores desinfectarán entre los recorridos de cada nivel escolar con un spray PURTAB.
- Los conductores limpiarán profundamente el interior del autobús después de cada recorrido AM y cada recorrido PM completado.



## **Plan de Tiempo Fuera de la Escuela**

Tradicionalmente, APS ofrece una variedad de tutorías de verano y actividades extracurriculares para mantener a los estudiantes comprometidos y proporcionar intervenciones para cerrar las brechas de rendimiento. En el verano del 2020, pusimos a prueba tres programas remotos que dieron apoyo a nuestras poblaciones de alta necesidad y obtuvimos resultados positivos. Los programas incluyeron intervenciones remotas en grupos pequeños para estudiantes que requieren apoyo de lectura de Título I, intervenciones remotas ELL en grupos pequeños para nuestros estudiantes aprendices de inglés y apoyo académico y de mentores Coaching 4 Change (C4C) en la escuela media. Los tres programas tuvieron una alta asistencia diaria y los maestros, estudiantes y familias compartieron que las sesiones mantienen a los estudiantes comprometidos y los responsabilizan por su trabajo.

Durante el año académico 2020-2021, continuaremos ofreciendo intervenciones remotas en grupos pequeños en todos los niveles para brindar apoyo adicional para las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Estos servicios se ofrecerán después de la escuela para grupos pequeños de estudiantes en nuestro subgrupo de alta necesidad. Continuaremos asociándonos con C4C para nuestra tutoría remota después de la escuela. La asociación con C4C incluye la oportunidad para que los estudiantes establezcan relaciones con mentores universitarios y brinden apoyo socioemocional con un educador de APS.

## **Apoyo para Estudiantes y Aprendizaje Profesional**

En todos los niveles, el aprendizaje profesional dirigido a todo el personal comenzará el 26 de agosto y continuará hasta el 11 de septiembre. El formato será una combinación de sesiones en persona, sincronizadas y no sincronizadas, según el tamaño, el contenido y el propósito de la sesión. Además, los maestros colaborarán en todos los grados y niveles para garantizar la coherencia de las plataformas utilizadas y las expectativas de los estudiantes. Los temas de capacitación y talleres pueden incluir, pero no se limitan a:

- Requisitos de salud y seguridad y certificación del personal
- Plataformas tecnológicas que incluyen Google Suite
- Alineación y expectativas de los estándares del plan de estudios
- Bienestar y apoyos socioemocionales
- Planificación y colaboración para el aprendizaje en persona y aprendizaje remoto en un modelo híbrido

La primera prioridad para el aprendizaje en persona se centrará en establecer una conexión con los estudiantes y las familias. El 14 y 15 de septiembre serán medio día de escuela para brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender los procedimientos y protocolos de salud y seguridad mientras están en la escuela. La segunda mitad de cada día se utilizará para hacer los ajustes necesarios y prepararse para el aprendizaje en persona durante un día completo. Se supervisará el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y se proporcionarán apoyos de asesoramiento según sea necesario.

Los estudiantes recibirán capacitación en nuestras plataformas, incluyendo Google Suite, y otras aplicaciones en las que confiamos para apoyar la práctica de habilidades de forma independiente y la transferencia de conocimientos. Además, recibirán información sobre ciudadanía digital y seguridad en el Internet.

Attleboro solicitó y fue aceptado en la Academia de Salud Mental y SEL del DESE. El objetivo de la Academia es ayudar a las escuelas y distritos a construir y fortalecer sistemas efectivos de múltiples niveles de SEL y soporte de salud mental que estén basados en datos, evidencia, culturalmente receptivos y sostenibles. La Academia continuará durante 3 años y recibiremos Desarrollo Profesional y Asistencia Técnica individualizada de EDC y Transforming Education. El equipo SEL del distrito participará en la Academia y compartirá toda la información a través del Desarrollo Profesional y reuniones de planificación común que respaldarán un entorno de enseñanza y aprendizaje remoto/híbrido seguro y de apoyo para el personal, los estudiantes y las familias.

Attleboro también solicitó y fue aceptado en la Academia Culturally Responsive Practices Leadership (CRPL) del DESE con la consultoría de BlackPrint Education. La Academia CRPL tiene como objetivo apoyar el liderazgo del distrito en la creación de la capacidad local interna para tejer prácticas culturalmente sensibles y una lente de equidad racial en toda su pedagogía, políticas, estructuras y sistemas. Las metas de CRPL son (1) Guiar a los equipos de liderazgo del distrito en el aprendizaje del contenido fundamental de equidad racial y prácticas culturalmente sensibles: (2) Facilitar la creación de metas personalizadas y planes de implementación para distritos escolares para el año escolar 2021-2022 y más allá, centrados en prácticas culturalmente receptivas: y (3) Desarrollar capacidad y crear una trayectoria para el crecimiento continuo en torno a la respuesta cultural.

# Calendario Académico 2020-2021



Attleboro Public Schools  
2020-2021 Academic Calendar (170 days)

JULY [0]						OCTOBER [21]						JANUARY [19]						APRIL [16]					
M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F	
		1	2	3	(0)				1	2	(2)					1	(0)				1	2	(1)
6	7	8	9	10	(0)	5	6	7	8	9	(5)	4	5	6	7	8	(5)	5	6	7	8	9	(5)
13	14	15	16	17	(0)	12	13	14	15	16	(4)	11	12	13	14	15	(5)	12	13	14	15	16	(5)
20	21	22	23	24	(0)	19	20	21	22	23	(5)	18	19	20	21	22	(4)	19	20	21	22	23	(0)
27	28	29	30	31	(0)	26	27	28	29	30	(5)	25	26	27	28	29	(5)	26	27	28	29	30	(5)
AUGUST [0]						NOVEMBER [16]						FEBRUARY [15]						MAY [20]					
M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F	
3	4	5	6	7	(0)	2	3	4	5	6	(4)	1	2	3	4	5	(5)	3	4	5	6	7	(5)
10	11	12	13	14	(0)	9	10	11	12	13	(4)	8	9	10	11	12	(5)	10	11	12	13	14	(5)
17	18	19	20	21	(0)	16	17	18	19	20	(5)	15	16	17	18	19	(0)	17	18	19	20	21	(5)
24	25	26	27	28	(0)	23	24	25	26	27	(2)	22	23	24	25	26	(5)	24	25	26	27	28	(5)
31					(0)	30					(1)						(0)	31					(0)
SEPTEMBER [13]						DECEMBER [17]						MARCH [23]						JUNE [12]					
M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F		M	T	W	Th	F	
	1	2	3	4	(0)		1	2	3	4	(4)	1	2	3	4	5	(5)		1	2	3	4	(4)
7	8	9	10	11	(0)	7	8	9	10	11	(5)	8	9	10	11	12	(5)	7	8	9	10	11	(5)
14	15	16	17	18	(5)	14	15	16	17	18	(5)	15	16	17	18	19	(5)	14	15	16	17	18	(3)
21	22	23	24	25	(5)	21	22	23	24	25	(3)	22	23	24	25	26	(5)	21	22	23	24	25	(0)
28	29	30			(3)	28	29	30	31		(0)	29	30	31			(3)	28	29	30			(0)

170 School Days

7 District Early Release Days\*

11 PD Days (+2 in reserve)

\*Only utilized if in-person with safety requirements

13 School Vacation Days

5 Snow Days

11 Federal/State Holidays

4 Attleboro Holidays